

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	47155 Психологія екстремальних і кризових ситуацій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Максим Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47155
Назва ОП	Психологія екстремальних і кризових ситуацій
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра управління професійною освітою
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземної філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03058 м. Київ, просп. Гузара Любомира, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	376919
ПІБ гаранта ОП	Петренко Олександр Віталійович
Посада гаранта ОП	Професор (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	petrenko.oleksandr@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-621-86-83
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-987-53-31

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку психологів за освітньо-професійною програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» було розпочато в Національному університеті у 2020 році, але цьому передувало накопичення в НАУ починаючи з 2002 р. значного досвіду підготовки психологів. Ця підготовка здійснювалася з урахуванням напрацювань світової авіаційної психології та ергономіки, а також здобутків світової авіації щодо роботи з людським фактором. Основна позиція полягала в тому, що авіаційна практика роботи з людським фактором є загальноновизнаним у світі взірцем для техногенно-небезпечних підприємств та організацій у найширшому спектрі сфер діяльності людини. Тому навчання психологів в НАУ на основі досвіду авіатранспортної галузі розглядалося не стільки як галузева задача авіації, скільки як задача підготовки фахівців для усіх тих галузей, де мають місце високі психологічні навантаження на людину, несприятливі умови праці, напружена інформаційна взаємодія людини зі складними технічними системами, професійні ризики, потенційні небезпеки та підвищена відповідальність. Такий підхід мав забезпечити належні можливості для реалізації студентами індивідуальних освітніх траєкторій відповідно до індивідуального бачення свого професійного майбутнього в рамках освітньої концепції кафедри. Але професійні мотивації студентів бакалаврату відрізнялись різноманіттям індивідуальних освітніх пріоритетів. З огляду на цей досвід задля підготовки психологів, які б мали підвищену мотивацію та необхідний спектр компетентностей до роботи саме у ризиконебезпечних галузях з особливими умовами праці, склалося бачення доцільності формування спеціалізації таких фахівців на етапі навчання в магістратурі.

У процесі реалізації цієї ідеї проектною групою під керівництвом проф. Сидорчук Л.А. було розроблено першу редакцію ОПП, у відповідності з якою було також сформовано вибіркочку компоненту з урахуванням специфіки змісту діяльності майбутніх фахівців на різних професійних ділянках, а також залучені науково-педагогічні працівники з відповідним професійним та науково-педагогічним досвідом. У січні 2021 р. в якості гаранта освітньо-професійної програми «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» було запрошено кандидата психологічних наук, доцента Петренка О.В., який протягом 2004-2016 років завідував кафедрою авіаційної психології, а також має значний особистий досвід практичної роботи, безпосередньо пов'язаний з авіацією та психологічним супроводом ризиконебезпечної діяльності. На початку 2021 року було ініційоване оновлення ОПП з метою приведення компетентностей та програмних результатів навчання до повної відповідності з освітньою концепцією та баченням перспектив розвитку ОПП з урахуванням першого досвіду її реалізації, побажань здобувачів та порад зовнішніх стейкхолдерів. Була посилена орієнтація навчальних дисциплін на поле проблематики професій з особливими умовами праці, до вибіркового циклу було введено навчальну дисципліну «Психологія особливих ситуацій експлуатації технічних систем».

У підсумку, магістерська програма «Психологія екстремальних та кризових ситуацій» отримала оновлену сукупність компонентів, необхідних для формування професійних компетентностей, які дозволяють успішно працювати з персоналом різних категорій на важливих ділянках психологічного забезпечення, психологічного супроводу, психологічної підтримки, надання психологічної допомоги та проведення психологічної експертизи в організаціях та на підприємствах, де мають місце високі психологічні навантаження на людину, несприятливі умови праці, підвищена відповідальність, професійні ризики та потенційні небезпеки, а також особлива складність професійних завдань, пов'язаних з функціонуванням соціотехнічних систем.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	11	11	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	20	9	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26742 Психологія бізнесу 16501 Практична психологія

	6938 Психологія
другий (магістерський) рівень	8932 Психологія 26754 Психологія бізнесу 26755 Практична психологія 26756 Конфліктологія та практична медіація 47155 Психологія екстремальних і кризових ситуацій
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	49903 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	272471	162028
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	272471	162028
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3274	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_053_М_ПЕК_2021.pdf</i>	exv3VbwtUcWsYpCQ9oUIUsohSbdyPxM2t+Tq4cJibSI=
Освітня програма	<i>2020 ОПП_053_М_Психологія екстремальних ситуацій.pdf</i>	vo8Zsoks+3q3+L9erY7m2t+Jpwhgb6aNRVO+fwy0oYg=
Навчальний план за ОП	<i>11-053з_20.pdf</i>	QHZZGD9shFuiEbEuCoiOczuRNinEruaWiiv/Qamur8o=
Навчальний план за ОП	<i>Зведена ін-ція про викладачів_053_.pdf</i>	EWGHalUoIVsTisClx/KdDhOP75DCXtG6ITmYC2/YCco =
Навчальний план за ОП	<i>11-053_21.pdf</i>	CiQzmGC8Iu9bJIXNVenPna6dm4J5afxJRJiSMgTlepw=
Навчальний план за ОП	<i>11-053_20.pdf</i>	BTzstUVJ/bLtMBrbgVNCOX11vneRHgkgmtjiXt4C374=
Навчальний план за ОП	<i>контингент_053_ОП.pdf</i>	s6Zwt51UKP2fdZs+7gGfZ2X5uLboZlg3jHhvNf9Td9s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ПЕК_ОГТСУ.pdf</i>	4Ov7pA8OlqOtbRACx3kHNXlezZmtjmVbdloP6po4SPg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ПЕК_НУОУ.pdf</i>	iytGi/SHiuouqK/x2lkWeo8FN/SrAGhWgtciGabcaqY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка психологів, спроможних розв'язувати професійні завдання у галузях, пов'язаних з підвищеними навантаженнями на людину, техногенними ризиками, а також експлуатацією потенційно небезпечної техніки, з охопленням аспектів оптимізації операторської діяльності, управлінських практик в особливих умовах діяльності, психопрофілактичної, консультативної, психодіагностичної та психокорекційної роботи задля забезпечення умов, які б сприяли безпеці праці, захисту від зривів діяльності, гармонійному розвитку особистості професіонала, розкриттю її потенціалу та збереженню психічного здоров'я.

Особливістю даної ОП є:

- актуальність, відповідність сучасним запитам суспільства щодо професійних можливостей психолога;
 - побудова навчального процесу з урахуванням можливостей міждисциплінарного навчально-наукового простору та авіаційного досвіду управління людським фактором;
 - гнучкість, можливість налаштування навчального процесу на індивідуальний освітній запит кожного студента.
- Унікальність ОП полягає в адаптації новітніх та спеціальних практик, технологій, моделей роботи з людським

фактором, які напрацьовані в авіації, до використання у широкому спектрі інших галузей та сфер діяльності з особливими умовами людини. Унікальність даної ОПП полягає також в тому, що окремі з її компонентів є міждисциплінарними, оскільки психологічна проблематика екстремальних і кризових ситуацій в авіації розглядається у прив'язці до інженерних, управлінських, медичних та інших ракурсів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП були сформульовані у відповідності з Стратегією розвитку Національного авіаційного університету до 2030 р. https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf, а також Доктриною розвитку НАУ. <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/doktryna-rozvytku.html>. Цілі ОП узгоджені з визначенням його місії: робити гідний внесок у розвиток суспільства на національному та міжнародному рівнях через як генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики, так і надання високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг громадянам України та іноземцям при підготовці фахівців авіаційно-космічної галузі. Доктрина НАУ однією зі стратегічних цілей визначає «забезпечення інноваційного прориву в сфері підготовки елітних фахівців різних освітніх ступенів, виконання перспективних наукових досліджень, розроблення та комерціалізації технологій з пріоритетних наукових напрямків», що також цілком узгоджується з цілями ОП.

Стратегічними цілями освітнього процесу Стратегією розвитку Національного авіаційного університету до 2030 р. визначено «забезпечення якісної вищої освіти кожного здобувача задля їхньої конкурентоспроможності на глобальному ринку праці у авіаційно-космічній галузі, інших галузях, що дозволить їм зробити позитивний внесок у розвиток суспільства». Спорідненість ОПП з авіаційною проблематикою та напрацюваннями у світовій авіатранспортній галузі відповідає цьому положенню Стратегії.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було взято до уваги, що здобувачі прагнуть до реалізації свого індивідуального потенціалу в обраній професії, в конкурентоспроможності на ринку праці як в короткотривалій перспективі за рахунок вже сформованих компетентностей, так і в довготривалій перспективі за рахунок відповідності ОПП трендам суспільного запиту на фахівців даної професійної спрямованості, а також у формуванні навичок подальшого самостійного навчання та управління своєю кар'єрою в своїй професії. Навчання за даною ОПП відбувається вперше, тому у подальшому передбачається корегування складових ОПП на підставі опитувань випускників та аналізу їх побажань.

- роботодавці

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було взято до уваги, що роботодавці зацікавлені в узгодженості компетентностей фахівців реальним сучасним запитам підприємств, у вмінні працівників творчо застосовувати набуті знання на практиці, в тому числі в нетипових та непередбачених ситуаціях, а також вмінні працювати системно, спираючись на цілісні моделі явищ та професійних практик. Конкретизація бачення змісту запиту з боку роботодавців формувалася на основі обговорень, а на етапі завершальної роботи над ОПП на основі аналізу змісту пропозицій та побажань при підготовці стейкхолдерами рецензій на ОПП. Зокрема, наголошувалося, що підготовка психологів, здатних працювати з персоналом потенційно небезпечних виробництв, вимагає формування у них компетентностей, які дозволяють працювати з людським фактором комплексно та здійснювати виробничі дослідження, корекцію психологічних станів персоналу, психологічне забезпечення кризового менеджменту, а також працювати з проблематикою технологічної дисципліни та роботи у складі команд (підприємство «Оператор газотранспортної системи України»). В подальшому, після працевлаштування першого випуску здобувачів, буде здійснюватися аналіз досвіду їх діяльності на підприємствах з метою подальшого вдосконалення ОПП.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було взято до уваги, що академічна спільнота спрямована на розв'язання завдання теоретичної та практичної підготовки магістрів психології через визначення системи програмних компетентностей (інтегральних, загальних, фахових), що забезпечують здатність випускників вирішувати складні завдання і проблеми як соціальної так і професійної діяльності в галузі психології, проводити дослідження та впроваджувати інновації, ефективно діяти в ситуаціях невизначеності умов і вимог. Здійснювався аналіз споріднених ОП, змістовне наповнення ОПП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» обговорювалося на засіданнях кафедри, в т.ч. з точки зору входження в цей проєкт в якості викладачів провідних фахівців з відповідними професійними спеціалізаціями. Було отримано та проаналізовано рецензію на дану освітню програму, надану Національним університетом оборони України імені Івана Черняхівського, яка дозволила краще побачити можливості запозичення досвіду освітньої діяльності з урахуванням підготовки фахівців до діяльності в організаціях з особливими умовами виконання професійних завдань.

- інші стейкхолдери

Кафедра співпрацює зі стейкхолдерами, які виявили ініціативу та інтерес до участі у підготовці фахівців за даною

ОПП. Зокрема, виявила інтерес до співпраці Громадська організація Адаптаційно-ресурсний центр «Барвінок», яка запропонувала свою участь у якості бази практики студентів, індивідуальна освітня траєкторія яких пов'язана з поглибленим вивченням клінічної психології та професійним інтересом до явищ розладів емоційної сфери (Договір №ННІНО51. від 30.09.2021 р.)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання за даною ОП відповідають вимогам чинного Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня спеціальності 053 «Психологія», зміст якого відображає тенденції розвитку цієї спеціальності на сучасному ринку праці. Разом з цим, ОП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» вимагає визначення додаткових цілей та програмних результатів навчання у відповідності з сучасним запитом ринку праці на фахівців з такою підготовкою.

Вивчення актуальної проблематики людського фактору в галузях, пов'язаних з техногенними небезпеками та ризиками зриву функціонування соціотехнічних систем, яке знаходить відображення у галузевих та відомчих документах, а також у міжнародних авіаційних документах ІКАО, показує, що гострота проблем, пов'язаних з можливостями людини, по мірі розвитку техніки має тенденцію до загострення, оскільки зростають навантаження на когнітивну сферу в умовах поширення автоматизації, і т.ін..

У зв'язку з цим в ОП знайшли відображення актуальні міждисциплінарні аспекти з охопленням інженерної, управлінської та медичної проблематики. Це враховано у змісті низки фахових компетентностей (ФК11-ФК15) та в програмних результатах навчання (ПР12-ПР19). Наприклад, на ринку праці існує запит на фахівців, спроможних аналізувати випадки зриву операторської діяльності в ускладнених ситуаціях та розробляти заходи підвищення професійної надійності операторів технічних систем, що забезпечується програмними результатами ПР13-ПР15.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Врахування галузевого контексту при підготовці психологів за ОПП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» реалізовано на основі нормативної бази авіатранспортної галузі, зокрема Циркулярів ІКАО (217-AM/132, 234-AN/142 та ін.), які пропонують докладний аналіз структури сучасної авіаційної проблематики людського фактору та рекомендації щодо шляхів запобігання авіаційним подіям. У зв'язку з тим, що ОПП запроваджувалась як унікальний продукт на всеукраїнському ринку освітніх послуг, і проблематика даної ОПП не є залежною від того чи іншого регіону, то під час формулювання цілей та програмних результатів навчання регіональний контекст не розглядався.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Як показує аналіз ринку освітніх послуг України, відносно близькими до освітньої програми «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» є освітньо-професійні програми «Екстремальна і кризова психологія», за якими здійснюється навчання в Національному університеті цивільного захисту України, Київському університеті імені Бориса Грінченка, Університеті економіки та права «Крок». Їх принципова відмінність усіх цих освітніх програм від ОПП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» полягає в тому, що вони не зачіпають інженерно-психологічну та авіаційну проблематику, і не передбачають вивчення дисциплін, пов'язаних з психологією функціонування складних соціотехнічних систем. Разом з тим, ці освітні програми спираються на значний досвід підготовки психологів для системи цивільного захисту населення, здатних надавати психологічну допомогу потерпілим в наслідок стихійного лиха, аварій, катастроф, здійснювати постстресову реабілітацію людей, які зазнали психічної травми. Зміст ОПП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» спирається на цей досвід, зокрема, використовуючи напрацьовану навчальну літературу та опубліковані науково-практичні розробки. Був також проведений аналіз досвіду закордонних університетів, зокрема за такими програмами, як: Human Factors Psychology (Embry-Riddle Aeronautical University, USA), Emergency Management and Human Factors/Industrial Psychology (Right State University, USA), Trauma and Disaster Relief (Northcentral University, USA).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП у повній мірі відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) ступеня за спеціальністю 053 «Психологія» та становить собою структурований алгоритм набуття інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, забезпечуючи досягнення визначених Стандартом програмних результатів навчання у повному обсязі.

Навчальним планом ОПП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» передбачено вивчення дисциплін, які забезпечують формування загальних та спеціальних компетентностей згідно Стандарту. Загальні компетентності ЗК1-ЗК10 формуються під час вивчення дисциплін циклу професійної та практичної підготовки. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності ФК1-ФК11 формуються під час вивчення таких дисциплін циклу професійної підготовки, як: «Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій», «Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності», «Теорія і практика управління конфліктами у професійному середовищі», «Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях», «Психологія професійного ризику», «Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях», а також дисциплін циклу вільного вибору студента. Усі компоненти ОПП забезпечують інтегрування окремих вмінь та здатностей у готовність фахівця вирішувати складні професійні задачі, працюючи в умовах високої невизначеності відповідно до інтегральної компетентності Стандарту вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 053 «Психологія» був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 564, від 24.04.2019 р. та введений в дію з 2019-2020 навчального року.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОП предметній області заявленої для неї спеціальності 053 «Психологія» підтверджується тим, що запропоновані навчальні дисципліни відповідають теоретичному та прикладному змісту предметної області цієї спеціальності, забезпечують формування професійних компетентностей психолога за основними сферами та об'єктами його професійної діяльності, пропонуючи також на додаток до цього поглиблене, а в окремих випадках і міждисциплінарне вивчення актуальних аспектів психології екстремальних і кризових ситуацій та психології діяльності людини в соціотехнічних системах. Об'єктом вивчення виступають психічні явища, в тому числі притаманні індивіду як фахівцю та суб'єкту екстремальної професійної, операторської, та управлінської діяльності, закономірності їх виникнення, формування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки, в т.ч. в умовах підприємств та організацій з особливими умовами діяльності; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах, в тому числі у виробничих та операторських командах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; аспекти та технології психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності. Сукупність компонентів освітньої програми становить завершений цикл підготовки магістрів психології, що підтверджується їх змістом та взаємозв'язками в рамках цілісного навчального процесу.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі – 3-х вибіркового складових у кожному семестрі (12 кредитів у семестр), що становить приблизно 27 % навчального навантаження здобувачів вищої освіти ступеня магістра.

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується такими нормативними документами НАУ, як: Порядок вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/poryadok-vilnogo-viboru-navchalnih-distsiplin-dlya-stvorennja-individualnoi-osvitnoi-traektorii.html> ; Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті; Розпорядження №016/роз від 17.03.2021 "Про обрання вибіркового дисциплін"; Розпорядження №021/роз від 23.03.2021 "Про обрання вибіркового дисциплін"; Розпорядження №045/роз від 06.07.2021 "Про обрання вибіркового дисциплін здобувачами вищої освіти освітнього ступеня магістра"; Положення про індивідуальний навчальний план студента https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennja_p_ro_individualnij_navchalnij_plan_studenta_NAU_05_03_2020.pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно встановленого в НАУ порядку вибору навчальних дисциплін, здобувачі здійснюють свій вибір шляхом звернення до каталогу вибіркового складових навчальних дисциплін, де ці дисципліни презентується силабусами, в яких подається основна інформація про вибіркові дисципліни та викладачів, які пропонують їх для вивчення. Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті впроваджено автоматизовану систему (АС ФІОТ) <https://directorate.nau.edu.ua/login> . Здобувачу достатньо зробити свій вибір в режимі он-лайн, жодних паперових документів оформлювати не потрібно. На допомогу здобувачам

розроблено покрокову Інструкцію для роботи здобувача вищої освіти в автоматизованій системі формування індивідуальної освітньої траєкторії https://nau.edu.ua/download/trajectory/manual_FIET_stud.pdf

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОПП та навчальному плані на проходження здобувачами практики передбачено 10,5 кредитів. Основним призначенням практики є набуття, закріплення і вдосконалення одержаних теоретичних знань, формування професійних умінь та навичок для виконання майбутніх функціональних обов'язків, виховання потреби систематичного поновлювання своїх знань та творчого застосування їх у практичній діяльності, що організовується та проводиться відповідно до навчальних планів і програм НАУ.

Організацію практичної підготовки здобувачів в НАУ регламентує Положення про практику від 2001 р., але на поточний момент розроблено Проект Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2020/Normativni_doc/18_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciyu_ta_proveden_praktik_zdobuvachiv_VO_NAU.pdf

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма забезпечує набуття та розвиток соціальних навичок (soft skills) за рахунок двох взаємопов'язаних чинників.

По-перше, це відбувається в процесі використання різноманітних форм та методів навчання, таких як обговорення та дискусії, елементи рольової гри, виступи з доповідями та презентаціями, виконання навчальних вправ у складі групи та ін. Кожна з дисциплін, передбачених навчальним планом, використовує форми та методи навчання, які або формують, або сприяють подальшому розвитку соціальних навичок.

По-друге, набуття та розвитку соціальних навичок сприяє самий зміст багатьох психологічних дисциплін завдяки явищу впливу психологічного знання на особистість через психологічні механізми інтроспекції, рефлексії, пошуку зв'язків теоретичного матеріалу з персональним поведінковим та комунікативним досвідом, і т.ін.. Особливо це стосується таких дисциплін, як «Теорія і практика управління конфліктами у професійному середовищі», вибіркового дисциплін «Психологічна підтримка та консультування персоналу», «Клініко-психологічні проблеми професійного стресу» та ін..

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Врачування вимог Стандарту вищої освіти другого (магістерського) ступеня за спеціальністю 053 «Психологія» забезпечується включенням до змісту ОПП навчальних дисциплін, які орієнтовані на формування визначених Стандартом інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Формування компетентностей забезпечується навчальними компонентами, зміст яких відповідає цій задачі, разом з цим враховуючи спеціалізацію даної ОПП. Наприклад, навчальна дисципліна «Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності» забезпечує внесок у формування загальних компетентностей ЗК1, ЗК3-4, ЗК6-8, а також фахових компетентностей ФК1, ФК3-10 згідно Стандарту, а також ФК11-15 відповідно до спеціалізації; навчальна дисципліна «Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій» забезпечує внесок у формування загальних компетентностей ЗК1-4, ЗК6, ЗК8, а також фахових компетентностей ФК1-3, ФК7-9 згідно Стандарту, а також ФК13-14 відповідно до спеціалізації, що визначає вимоги до змісту навчальних дисциплін, відображені у їх робочих навчальних програмах.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Регламентація співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти проводиться згідно Методичних рекомендацій з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти в Національному авіаційному університеті, затвердженого наказом ректора від 11.03.2021 р. № 152/од. [https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/3/2021_Метод.%20рекоменд.%20розробка%20планів%20\(2\).pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/3/2021_Метод.%20рекоменд.%20розробка%20планів%20(2).pdf)

У відповідності з цим документом, Загальний обсяг навчальних занять з підготовки здобувача вищої освіти ОС магістра становить 90 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг навчальних занять протягом начального року для ОС магістра має складати 60 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів у кожному семестрі. Сумарний обсяг аудиторних навчальних занять на тиждень становить для ОС магістра до 18 годин. Для здобувачів ОС магістра кількість годин аудиторних навчальних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) має бути на рівні 33%, а самостійної роботи – на рівні 67% від їх загальної кількості.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання не передбачена та не впроваджена у ОПП

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за ОПП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» відповідають загальним умовам вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті НАУ.

Інформація про умови вступу на сайті Навчально-наукового інституту неперервної освіти НАУ:

<https://ino.nau.edu.ua/abiturientu/magistracy/> .

Правила прийому в НАУ 2021 р. <https://pk.nau.edu.ua/pravyly-priyomu-2021/>

Положення про приймальну комісію НАУ <https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennia-pro-pryymalnu-komisiuu-2020-roku.pdf>

Положення про апеляційну комісію НАУ <https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennia-pro-pryymalnu-komisiuu-2020-roku.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості та відповідають загальним умовам вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти. Особливості ОПП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» враховані у Програмі вступного фахового випробування на другий (магістерський) рівень вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія». Зміст цієї Програми у 2021 р. був переглянутий та оновлений

https://ino.nau.edu.ua/files/add_test/prof_test_PECS_2021.pdf . Основу фахового вступного випробування згідно цієї програми складає оцінка знань з навчальних дисциплін за спеціальністю 053 «Психологія» ступеня бакалавра, необхідних для успішного засвоєння навчального матеріалу за ОПП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій», таких як «Загальна психологія», «Диференціальна психологія», «Психофізіологія», «Соціальна психологія».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються такими чинними документами:

1. Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету

<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF.pdf>

2. Положення про організацію освітнього процесу в НАУ

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_v_Natsionalnomu_aviatsiinomu_universyteti.pdf

3. Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/2015_Polozhennia%20pro%20ponovlennia_Don%20сайт.pdf

4. Порядок прийому до НАУ для здобуття вищої освіти осіб, які проживають на тимчасово окупованій території Автономної Республіки Крим та міста Севастополя https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Dodatok_14_v4.pdf

Враховуючи, що ОПП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» передбачає навчання протягом 1 року і 4-х місяців, а також що навчальні дисципліни даної ОПП мають специфіку, пов'язану з авіаційною та інженерно-психологічною проблематикою, питання переведення студентів з інших навчальних закладів в кожному окремому випадку потребує оцінки обсягів академічної різниці.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом навчання здобувачів першого набору даної ОПП таких практик ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ДВНЗ НАУ визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми:

1. Безкоштовна онлайн-освіта на платформі Coursera <https://nau.edu.ua/ua/news/2020/berezen/bezkoshtovna-onlayn-osvita-na-platforni-coursera.html>

2. Стартап-школа ІНТЛ <http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>

3. Воркшопи англійської мови <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/vorkshop-z-angliyskoyi-movy-25-02>

4. Школа лідерства та громадянської свідомості <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/startuvala-shkola-liderstva-ta>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Протягом навчання здобувачів першого набору даної ОПП таких практик ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до навчальних цілей, компетентностей і програмних результатів, форми та методи навчання визначено у робочих програмах навчальних дисциплін. Ці програми розроблялися на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказами ректора НАУ № 088/роз, від 16.10.2019 р., № 249/од від 29.04.2021 р.

Освітній процес за даною ОП здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» за такими основними формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. При вивченні навчальних дисциплін використовуються такі методи навчання: на лекційних заняттях – мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії та проблемно-пошукові методи; на практичних заняттях – ситуаційні завдання, практичні вправи, елементи тренінгу та моделюючих ігор, виконання завдань в складі груп, проблемно-орієнтовані дискусії.

Сукупність цих методів забезпечує концентрування уваги здобувачів на найбільш складних і актуальних аспектах навчального матеріалу; формування систематизованих знань та практичного досвіду з окремих тем та з навчальних дисциплін; поглиблення і закріплення знань; формування здатності до пошуку, узагальнення, критичного аналізу навчального матеріалу, вміння захищати і аргументувати свої погляди з питань, що розглядаються; формування вмінь і навичок практичного застосування засвоєних теоретичних положень.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід щодо вибору форм та методів навчання і викладання регламентується Методичними рекомендаціями до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми.

Викладачами застосовуються різні методи подачі початкового матеріалу з урахуванням індивідуальних особливостей студентів; студенти проінформовані про критерії та методи оцінювання, наявне регулярне оцінювання результативності навчання, що застосовується до всіх студентів і зафіксоване у робочих програмах дисциплін; викладачі надають зворотний зв'язок студентами щодо їх результатів навчання, досягнення запланованих навчальних результатів та порад їх покращення.

Високий рівень якості реалізації ОПП та задоволеності здобувачів вищої освіти методами та змістом навчання і викладання було підтверджено анкетуванням здобувачів.

Аналіз результатів анкетування здобувачів вищої освіти, вересень 2021 н.р.

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/rezultati_monitoringu/%D0%AF%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D1%96%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%20%BB.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методів навчання і викладання за даною ОП відповідають принципам академічної свободи студентів. Оскільки гнучкість застосування педагогічних технологій є однією з основ ефективності навчального процесу, під час занять викладач враховує особливості студентської аудиторії, не обмежує ініціативу та заохочує до творчості. Викладачі мають право на застосування авторських програм, вільно обирають зміст та методи навчання, систему оцінювання; вільні у можливості презентувати різні наукові теорії та методики викладання, обґрунтовувати власну позицію. У свою чергу, усіляко підтримується академічна свобода здобувачів, які мають можливість поєднувати навчання в Університеті з навчанням на іншій освітній програмі, в іншому Університеті, в іншій країні. (Положення про академічну мобільність http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf). Враховуючи, що навчання за даною ОПП відбувається сперше, цей досвід поки відсутній.

Викладачі заохочують студентів до творчого аналізу різних поглядів на проблему. Здобувачі мають можливість вільно обирати напрямки наукових досліджень в межах навчальних проектів та кваліфікаційної роботи. Формування індивідуального навчального плану здобувачів регламентує положення про індивідуальний навчальний план студента

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів за алгоритмом:

1. За індивідуальним запитом абітурієнтів надається консультація провідних викладачів кафедри ще на етапі вступної кампанії.
2. На першій вводній лекції проводиться бесіда про наповнення ОПП, яка супроводжується відповідями на запитання здобувачів.
3. На першій лекції з кожної дисципліни викладач надає інформацію щодо змісту, компетентностей, форм роботи, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання для запобігання інформаційній невизначеності, уникнення неузгодженості при взаємодії викладача та студента, а також для створення інформаційної основи для побудови студентом власної траєкторії вивчення дисципліни та поточного і кінцевого моніторингу результативності навчання.
4. Інформація щодо практики, кваліфікаційної роботи надається відповідальним під час настановчої зустрічі або раніше на індивідуальний запит здобувача.
5. Здобувачі отримують інформацію щодо вільного доступу до ОП на сайті ЗВО, а також щодо консультативної допомоги з усіх питань протягом періоду навчання посеместрово згідно розкладу консультацій викладачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень здобувачів вищої освіти реалізується за допомогою декількох напрямків.

1. Шляхом участі студентів у наукових заходах, які організовує Університет і кафедра: науково-практичні конференції аспірантів і студентів; наукові круглі столи, олімпіади та конкурси студентських наукових робіт; участь здобувачів у проєктах кафедри.

Конференції, семінари <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/konferenczii-ta-seminary/>

2. Шляхом виконання та захисту студентами курсового проєкту та курсової роботи (дисципліни: «Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності», «Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях»).

3. Шляхом проходження науково-дослідної практики згідно навчального плану.

4. Шляхом виконання та захисту кваліфікаційної роботи.

Положення про атестацію випускників НАУ

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_atestatsiiu_vypusknykiv_VP.pdf

Положення про дипломні роботи (проєкти) випускників НАУ»

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2017/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%202017.pdf>

«Методичні рекомендації до виконання дипломної роботи для студентів освітнього ступеня магістра спеціальності 053 «Психологія».

5. Шляхом залучення до неформальних наукових програм

Стартап-школа ІНТЛ <http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>

Центр організації освітньо-наукової діяльності студентів та молодих учених <http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizaciyi-osvitno-naukovoyi-diyalnosti-studentiv-ta-molodyh-uchenih>

Конкурсний відбір наукових проєктів для молодих вчених <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/konkursniy-vidbir-naukovih-proektiv-dlya-molodih-vchenih.html>

Премії та стипендії для молодих вчених <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/derzhavni-premii-ta-stipendii-ukraini-dlya-molodix-uchenix.html>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Моніторинг та щорічний перегляд освітньо-професійних програм передбачений у «Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ»

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20pro%20sustemy.pdf>, а також у Проєкті моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-programs.html>

Враховується виявлений інтерес студентів до навчального матеріалу певної спрямованості, а також впроваджуються матеріали, які відображають сучасні науково-практичні здобутки.

Наприклад, під час вивчення дисципліни «Екстремальна психологія» у 2020-2021 н.р. здобувачі виявили підвищений інтерес до проблематики психології професійного ризику в професіях з особливими умовами діяльності. З огляду на це був підібраний новітній матеріал з сучасною ілюстративною базою, а виходячи з його актуальності та обсягу, було започатковано окрему навчальну дисципліну «Психологія професійного ризику», яка увібрала в себе сучасні наукові погляди та новітні практики авіатранспортної та аерокосмічної галузей щодо забезпечення діяльності людини в умовах ризику.

Оновленню змісту навчальних дисциплін сприяє також підвищення кваліфікації викладацького складу. Положення про підвищення кваліфікації (стажування) НПП НАУ

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/5/2_Polojennya%20pro%20pidv%20okvalif_akt.pdf

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У 2017 р. в НАУ була затверджена Стратегія інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти Національного авіаційного університету на 2018-2028 роки з http://imco.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/internationalization_strategy.pdf

Інтернаціоналізації навчання та наукових досліджень сприяє ціла низка чинників, задіяних в НАУ, таких як: академічна мобільність <http://cnt.nau.edu.ua/uk/sekto-akademichnoyi-mobilnosti>, Положення про академічну мобільність http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf; розширення доступу викладачів до зарубіжних наукових досліджень та сучасних наукових видань, робота з сучасними іноземними науковими джерелами, зокрема завдяки активній підтримці НТБ НАУ; залучення здобувачів до участі у міжнародних конференціях; стажування викладачів в зарубіжних закладах освіти і науки, та участь у міжнародних наукових програмах. В якості приклада можна навести участь проф. кафедри Петренка О.В. у дослідницькій мережі з людського фактору в авіації ALIAS network (Флоренція, Італія), а також у проєкті WP-E дослідницького консорціуму з управління повітряним рухом у єдиному європейському небі «SESAR» (Single European Sky ATM Research).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи здійснюються згідно Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%D0%9B%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B9/2020.02.07%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%90%D0%A3_2019.pdf

Контрольні заходи встановлюють і визначають відповідність рівня набутих компетентностей здобувача вищої освіти освітнього ступеня магістр вимогам нормативних документів. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до рейтингової системи оцінювання набутих студентом знань та вмінь, яка міститься в робочій програмі. Всі робочі програми ОК знаходяться на сайті НАУ на сторінці кафедри управління професійною освітою у вільному доступі <https://ino.nau.edu.ua/kafedri/upravlinnya-profesijnoyu-osvitoju/osvitno-profesijni-programi/psychologiya-ekstremelnyh-i-kryzovyh-sytuatsij/> Контрольні заходи орієнтовані на принципи студентсько-центрованого навчання і здійснюються під час таких форм роботи із здобувачами вищої освіти: лекції, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота, консультації, захист курсових робіт, проходження практик, атестаційний екзаме́н, підготовка дипломної роботи. До основних форм перевірки знань здобувачів відносяться такі: екзаме́н в форматі письмових відповідей на екзаменаційні питання, тестів, творчих завдань, практично орієнтованих задач; диференційований залік в форматі тестів, есе, майстер-класів, фрагментів тренінгів; поточний контроль у форматі експрес-контролю, письмового або усного розкриття питання за темою практичного заняття, підготовки доповіді з презентацією, виконання контрольної (домашньої) роботи; звіти з роботи під час практики, яка передбачає виконання індивідуальних завдань, визначених керівником практики відповідно до специфіки діяльності бази практики; атестаційний екзаме́н, захист кваліфікаційної роботи.

У процесі контролю знань і засвоєння навичок застосовуються такі методи: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги, психотехніки консультування і терапії відповідно до поставлених завдань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується відкритістю доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в НАУ. Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті»

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf та розробляється викладачами на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни СМЯ НАУ МР 03.02(09) - 01- 2017»

[https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kreditno-modulna-sistema/metodichni-rekomendaczii-do-rozroblennya-ta-oformlennya-robochoi-programi-navchalnoi-distiplini-smya-nau-mr-0302\(09\)-01-2017.html](https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kreditno-modulna-sistema/metodichni-rekomendaczii-do-rozroblennya-ta-oformlennya-robochoi-programi-navchalnoi-distiplini-smya-nau-mr-0302(09)-01-2017.html)

Оцінювання результатів здійснюється на принципах єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання.

Форми проведення заліків, екзаменів та критерії оцінювання уточнюються у робочій програмі освітнього компонента. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою ЄКТС. У робочих програмах критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти розкрито більш повно

<https://ino.nau.edu.ua/kafedri/upravlinnya-profesijnoyu-osvitoju/osvitno-profesijni-programi/psychologiya-ekstremelnyh-i-kryzovyh-sytuatsij/>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Навчання здобувачів за ОПП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» здійснюється згідно Положення про індивідуальний навчальний план студента Національного авіаційного університету https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/10_12_19/Pologennja_pro_INPS_NAU.doc.pdf. Індивідуальний навчальний план відображає структурно-логічну схему підготовки здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій», містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяги навчального навантаження з усіх видів навчальної діяльності, назви курсових робіт (проектів), обов'язкові і вибіркові ОК, обрані здобувачем, практики, систему оцінювання, а також результати семестрового контролю та підсумкової атестації. Індивідуальний навчальний план складається протягом першого місяця після зарахування. Про терміни та форми проведення контрольних заходів, а також інформація щодо розподілу балів за кожен форму контролю, критеріїв оцінювання здобувачі дізнаються на першому занятті з навчальної дисципліни. Форми контролю та критерії оцінювання зазначені у робочих програмах, електронний варіант яких розміщено на сайті кафедри управління професійною освітою <https://ino.nau.edu.ua/kafedri/upravlinnya-profesijnoyu-osvitoju/osvitno-profesijni-programi/psychologiya-ekstremelnyh-i-kryzovyh-sytuatsij/>). Графік навчального процесу, розклад занять та сесій знаходяться на сайті Навчально-наукового інституту неперервної освіти за посиланням <https://ino.nau.edu.ua/>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, яким передбачено атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. ОП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» згідно «Положення про атестацію випускників Національного авіаційного університету освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра» https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebnij%20process/polojennja/Polozhennja_pro_atestatsiu_vypusknykiv_VP.pdf передбачає атестацію у формі державного екзамену за фахом та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf, детальні інформація наведена у Положенні про організацію та проведення поточного та семестрового контролю https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennja_pro_organ%D1%96zac%D1%96yu_ta_provedennja_potochnogo_%D1%96%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf. Процедури проведення контрольних заходів, складовими якої є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги та інше, визначено у робочих програмах навчальних дисциплін. Моніторинг обізнаності здобувачів ВО процедурами проведення контрольних заходів постійно здійснюється. У робочих програмах дисциплін, які знаходяться на сайті кафедри управління професійною освітою (<https://ino.nau.edu.ua/kafedri/upravlinnya-profesijnoyu-osvitoju/osvitno-profesijni-programi/psychologiya-ekstremelnyh-i-kryzovyh-sytuatsij/>) наведено опис процедур контрольних заходів, що включають методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкалу та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>, Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими правилами, процедурами та критеріями оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу. Семестровий екзамен проводиться у вигляді письмової екзаменаційної роботи, що має сприяти забезпеченню об'єктивності оцінювання. Оцінювання екзаменаційних робіт здійснюється комісією у складі двох викладачів кафедри: екзаменатора та завідувача кафедри. Під час семестрового контролю НПП проводять консультації, відповідно до затвердженого розкладу. Захисти курсових робіт проводяться перед комісією у складі викладачів кафедри за участю керівника роботи. Захист звітів з практики оцінює комісія, яка складається із завідувача кафедри, НПП та керівника практики. Рецензування кваліфікаційних робіт здійснюється фахівцями з зовнішніх організацій. В Антикорупційній програмі НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/zapobigannya-koruptsii.html> визначені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, виявлення, протидії та запобігання корупції. Випадків застосування цих процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf зазначено норми, які врегулюють процедуру повторного складання екзаменів.

Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, хто під час семестрового контролю отримав оцінку «F», або не пересклав в установлені терміни дисципліну, з якої під час семестрового контролю студент отримав оцінку «FX». Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру. Якщо при перескладанні здобувач отримав незадовільну підсумкову семестрову оцінку, він має право за заявою перескладати комісії, яку формує декан факультету (директор інституту) на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад та термін ліквідації академічних заборгованостей. Головою та членами комісії є завідувач та викладачі кафедри, а також декани, заступники деканів за їх згодою. Оцінка, яка виставлена комісією, перегляду не підлягає, а такий здобувач вищої освіти відраховується з університету за невиконання індивідуального начального плану. Перескладання іспитів комісії за ОП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів у НАУ урегульований Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf

Згідно Положення, здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри науково-педагогічні працівники зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції. Виправлення виявленої помилки, зробленої при заповненні відомості семестрового контролю, здійснюється за актом, складеним комісією у двох примірниках і затвердженим завідувачем кафедри. Цей акт додається до відповідної відомості та вважається її невід'ємною складовою. Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи Університету: Статут НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>

Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента

<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>

Академічна доброчесність <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>

Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти / НПП (заповнюють всі, на сайті є форма)

Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qamonitoringosvprog/23_10_2020/polozhennia-pro-sustemy_compressed.pdf

Впровадження системи академічної доброчесності в НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>

Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf

Порядок перевірки академічних та наукових праць на плагіат

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/Porjadok_proved_antiplagiat_Gizun_koreg.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП використовується перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів. Перевірка рукописів кваліфікаційних робіт є обов'язковою і здійснюється в 2 етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень і розгляд кожної роботи Експертною радою на кафедрі. За результатами перевірки кожної кваліфікаційної роботи приймається рішення про допуск студента до захисту, що оформлюється у вигляді Рішення Експертної ради кафедри (на кожну роботу окремо або на перелік робіт загалом).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформація щодо формування академічної доброчесності в студентському середовищі висвітлюється на веб-сайті

НАУ

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/> В НАУ впроваджений Кодекс честі науково-педагогічного працівника та студента НАУ, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті (<https://nau.edu.ua/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogopraczivnyka-i-studenta/>). Для впровадження принципів академічної доброчесності підписаний договір з компанією «Антиплагіат» щодо перевірки академічних та наукових текстів на плагіат за допомогою сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/>).

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в НАУ через постійну роз'яснювальну роботу: керівники кваліфікаційних робіт магістрів, куратор академічних груп, викладачі кафедри популяризують академічну доброчесність через постійну роз'яснювальну роботу, ознайомлення з інтернет-ресурсами щодо сприяння академічній доброчесності (Проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – Academic IQ), знайомлять з випусками інфобюлетня «Академічна доброчесність».

При вступі на навчання в НАУ, здобувачами освіти підписується декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачів вищої освіти НАУ(<https://bit.ly/36ULXWu>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права», Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату»

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf та Порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/Porjadok_proved_antiplagiat_Gizun_koreg.pdf

Ці документи знаходяться у вільному доступі на веб-сайті НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>

та доводяться до відома усіх учасників освітнього процесу. Відтак, встановлення факту незадовільної оригінальності наукових праць (низької унікальності) є підставою для відмови у наданні рекомендації до друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою щодо прийняття рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового завдання, відрядження здобувача чи позбавлення його стипендії. Виявлення фактів плагіату наукових та науково-педагогічних працівників НАУ враховується при проведенні конкурсу на посаду.

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП проводиться у відповідності з:

Положенням про конкурсну комісію <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/polozhennya-pro-konkursnu-komisiyu-nau.html>

Порядком конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/Липень/Polozhennya-pro-zamishhennya-posad-zi-zminami-vid-07.10.19-nakaz-446od.pdf>

Положенням про конкурс на посаду керівника структурного підрозділу

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/Червень/ПОЛЮЖЕННЯ%20про%20КОНКУРС.pdf>

Особлива увага приділяється відповідності об'єктивними вимогами ОП до академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до даної освітньої програми. Кожна викладацька позиція проектувалася у відповідності з блоками навчальних дисциплін, які пов'язані зі спорідненими професійними компетентностями. При підборі викладачів було виділено такі блоки навчальних дисциплін: загальнонаукові та загально психологічні дисципліни, психологічні дисципліни виробничої та інженерно-психологічної спрямованості, дисципліни, пов'язані з врахуванням індивідуально-психологічних відмінностей у роботі з персоналом, та дисципліни, пов'язані з клініко-психологічними аспектами екстремальної психології. Особлива увага приділялася критеріям відповідності, пов'язаним з реальним професійним досвідом, в т.ч. досвідом практичної роботи на ділянках психології екстремальних і кризових ситуацій, діяльності в особливих умовах, а також психологічного забезпечення функціонування соціотехнічних систем.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в питаннях:

- проходження здобувачами виробничої (переддипломної) практики на підприємствах та в організаціях потенційних роботодавців;

- узгодження з роботодавцями тематики кваліфікаційних робіт та порядку проведення емпіричних досліджень на їх базі (вирішується індивідуально у кожному випадку);

- організація для здобувачів у поза навчальний час ознайомчих відвідувань організацій та підприємств з особливими умовами праці (Центральний аероклуб ТСО України ім. О.К.Антонова та ін.);

- залучення роботодавців до обговорення змісту фахових компетентностей, програмних результатів навчання, змісту навчальних планів, а також проблематики навчальних дисциплін;
- залучення представників роботодавців до проведення аудиторних занять (заплановано на 2021-2022 р.р.);
- проведення зустрічей здобувачів з представниками потенційних роботодавців, посади яких пов'язані з роботою з людським фактором (заходи заплановані на 2021-2022 р.р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання навчальних дисциплін циклу професійної підготовки, а також навчальних дисциплін циклу вільного вибору студента, залучаються викладачі з великим практичним досвідом, який відповідає даній освітній програмі. Так, до викладання дисциплін «Психологія професійного ризику», «Теоретико-методологічні проблеми психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності», «Психологія особливих ситуацій експлуатації технічних систем» залучено кандидата психологічних наук, проф. кафедри управління професійною освітою Петренка О.В., за першою освітою інженера з експлуатації літальних апаратів, який має значний персональний досвід професійної діяльності в авіації, а також досвід військової служби, в т.ч. в апараті Міністерства оборони України в якості офіцера-психолога, а на викладацьких посадах в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського. Також до викладання дисциплін клініко-психологічного спрямування залучено кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.16 «Психіатрія» Вишниченка С.І., напрямок наукових досліджень та досвід практичної діяльності якого пов'язаний з профілактикою психічної дезадаптації у співробітників органів внутрішніх справ. У 2020-2021 н.р. представники роботодавців до проведення аудиторних занять не залучалися, але ця практика планується у поточному навчальному році.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НАУ регламентується Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) НПП НАУ, введеним в дію наказом №211/од від 27.04.2018 р. https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/5/2_Положення%20про%20підв%20кваліф_акт.pdf. Підвищення кваліфікації відбувається як в зовнішніх закладах та установах, так і в НАУ, де в Навчально-науковому інституті неперервної освіти діє Центр підвищення кваліфікації <https://ino.nau.edu.ua/vidnovleno-robotu-kursiv-pidvyschennya-kvalifikatsiyi-dlya-npp-nau/>. У випадках, коли доцільним з точки зору спрямованості наукової та викладацької роботи конкретного викладача є підвищення кваліфікації авіаційного спрямування, ця задача за потреби розв'язується також безпосередньо в НАУ. Наприклад проф.кафедри Петренко О.В. підвищував кваліфікацію на курсах інспекторів з безпеки польотів за напрямом «Розслідування та попередження авіаційних подій та інцидентів» за програмою Державної авіаційної адміністрації України (Свідоцтво СР № 201091). У випадках, коли підвищення кваліфікації має відбуватися у зовнішніх закладах та установах, це здійснюється на основі складеного плану, який узгоджується з навчально-методичним відділом, який здійснює заходи щодо організації підвищення кваліфікації (стажування).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання викладачів НАУ, в тому числі стимулювання розвитку їх викладацької майстерності було затверджено Положення про преміювання працівників (п.п. 1.2, 1.4, 2.1) https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/Pro%20oprem%D1%9byuvannya_28_11_2019.pdf. Також в НАУ діє Положення про конкурс підручників, монографій, навчальних посібників https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/nauka/konkurs/books2019/Pologennya_pro_konkurs_pidruchnykiv_2019.pdf, яке покликане стимулювати творчі здобутки науково-педагогічних працівників у підготовці видань, сприяючи розвитку викладацької майстерності. В НАУ діє Положення про конкурс щодо впровадження інноваційних інформаційних комплексів https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/nauka/konkurs/books2019/Pologennya_pro_konkurs_pidruchnykiv_2019.pdf. Заохочення викладачів проводиться через нагородження почесною грамотою університету/факультету, нагрудним знаком університету, Листом подяки, оголошення подяки, занесення прізвища на Дошку пошани факультету/університету, преміювання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічне забезпечення в НАУ відповідає вимогам реалізації ОПП. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (науково-технічна бібліотека НАУ, аудиторний фонд, мультимедійне і комп'ютерне обладнання) забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП. ОПП забезпечена приміщеннями для проведення аудиторних занять, консультацій та контрольних заходів;

мультимедійне обладнання дозволяє проводити заняття з високою ефективністю; наявні комп'ютерні робочі місця у необхідній кількості, соціально-побутова інфраструктура забезпечує необхідні умови життєдіяльності здобувачів в процесі навчання.

Навчально-методичне забезпечення ОПП знаходиться на рівні, який відповідає задачі досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів. Навчально-методичні матеріали представлені на сторінці кафедри на сайті Навчально-наукового інституту неперервної освіти НАУ <https://ino.nau.edu.ua/kafedri/upravlinnya-profesijnoyu-osvitoju/osvitno-profesijni-programi/psychologiya-ekstremelnyh-i-kryzovyh-sytuatsij/>.

Можливості доступу до науково-освітніх ресурсів, баз даних та ліцензованих ресурсів через фонди наукової бібліотеки університету забезпечуються у достатньому обсязі.

<http://www.lib.nau.edu.ua/services/remote-services.aspx>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В НАУ функціонують:

Стартап-школа ІНТЛ <http://cnt.nau.edu.ua/uk/startup-shkola>

Воркшопи англійської мови <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/vorkshop-z-angliyskoyi-movy-25-02>

Школа лідерства та громадянської свідомості <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/startuvala-shkola-liderstva-ta-gromadyanskoyi-svidomosti>

НАУ-хаб <http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tseprostir-neformalnoi-osvity-v-nau>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище НАУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Встановлено чітку практику проведення інструктажів щодо норм техніки безпеки, правил поведінки напередодні канікул та свят (проводять куратори). Проводяться масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки.

У зв'язку з пандемією в НАУ діє Наказ «Про невідкладні заходи щодо запобігання захворювань, які викликані коронавірусом COVID-19».

Наказ про провадження освітнього процесу в університеті у 2021-2022 н.р.

<https://nau.edu.ua/ua/news/2021/8/nakaz-pro-provadžhennya-osvitnogo-protsesu-v-universiteti-u-2021-2022-navchalnomu-rotsi.html>

В НАУ діє авіаційний медичний центр

<http://medcenter.nau.edu.ua>, відділ по роботі зі студентами, який має у своїй структурі сектор психолого-педагогічної роботи, працівники якої проводять бесіди, індивідуальні консультації та заходи по профілактиці психічного здоров'я та групових конфліктів, протидії торгівлі людьми та ін.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В НАУ створена цілісна система підтримки здобувачів вищої освіти.

Проведення годин корпоративної культури здійснюється за графіком, який розміщено на сайті ННІНО НАУ.

Вичерпна інформація щодо навчального процесу, розклад занять та семестрового контролю розміщуються та вчасно оновлюються на сайті Інституту та Університету.

В НАУ функціонує відділ по роботі зі студентами <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/departments/viddil-gumanitarnogo-rozvitku-ta-soczialnix-komunikacij/>, діяльність якого організована у відповідності з Положенням про

відділ по роботі зі студентами <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2017/11/Положення%20про%20ВпРС.pdf>. У

складі відділу здійснює свою діяльність сектор психолого-педагогічної роботи

<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/departments/viddil-gumanitarnogo-rozvitku-ta-soczialnix-komunikacij/czentr-psixologo-pedagogichnoi-roboti/>

Використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги, визначається згідно затвердженого

Порядку <https://nau.edu.ua/Порядок%20матер%20допомога%20СМЯ.pdf>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В НАУ прийнята Концепція організації інклюзивного навчання

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Koncepcija_incluzija_14_02_2020.pdf

Інформація про заходи забезпечення інклюзивної освіти розміщене на сайті НАУ

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/>

Є в наявності Акт огляду та оцінки стану комплексу будівель на території НАУ на відповідність вимогам

«ІНКЛЮЗИВНІСТЬ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД» для безбар'єрного простору маломобільних груп населення

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/2/%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%9E%D0%93%D0%9B%D0%AF%D0%9>

4%Do%A3%20%Do%A2%Do%90%20%Do%9E%Do%A6%Do%86%Do%9D%Do%9A%Do%98%20%Do%A1%Do%A2%Do%90%Do%9D%Do%A3%20%Do%9A%Do%9E%Do%9C%Do%9F%Do%9B%Do%95%Do%9A%Do%A1%Do%A3%20%Do%91%Do%A3%Do%94%Do%86%Do%92%Do%95%Do%9B%Do%AC.pdf

Документальне підтвердження фахівця з питань технічного обстеження будівель та споруд (посвідчення; додаток до посвідчення) [https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/12/Посвідчення%20та%20додаток%20\(1\).pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/12/Посвідчення%20та%20додаток%20(1).pdf)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Діяльність Університету ґрунтується на законодавчих актах України, які регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України, що дозволяє в разі необхідності врегульовувати конфлікти відповідно до нормативно-правової бази за допомогою відповідних державних інстанцій (національна поліція, суд). Але основний наголос робиться на профілактику, для чого створена відповідна система роботи. В Університеті діє Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Pologennja_bulnng_14.02.2020.pdf

Свій внесок робить Рада з гуманітарних питань НАУ, яка діє на основі Положення:

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/pologennya/%Do%9F%D1%80%Do%BE%Do%B5%Do%BA%D1%82_%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%D1%80%Do%B0%Do%B4%D1%83_%Do%B7_%Do%B3%D1%83%Do%BC_%Do%BF%Do%B8%D1%82.PDF

Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в своїй діяльності керується Законом України «Про запобігання корупції», наказом Національного агентства з питань запобігання корупції від 17.03.2020р за № 102/20 «Про затвердження Типового положення про уповноважений підрозділ (уповноважену особу) з питань запобігання та виявлення корупції», Антикорупційною програмою НАУ, схваленою Вченою радою, конференцією трудового колективу та затвердженою наказом ректора НАУ, іншими нормативно-правовими документами.

Працює комісія з правопорушень НАУ

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/pologennya/%Do%9F%D1%80%Do%BE%Do%B5%Do%BA%D1%82_%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%9A%Do%9F%Do%9F.PDF

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про ОПП, яке уведено в дію наказом ректора від «07» 05 2020 р. №148/од

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologennja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п.4.3. Положення про освітні програми НАУ, перегляд освітніх програм в Університеті проводиться щорічно (або два рази на рік за належної аргументації) за результатами моніторингу: – по завершенню реалізації освітнього компоненту; – по завершенню підсумкових атестацій здобувачів вищої освіти; – за результатами вступної кампанії; – за рішенням Ради з якості університету; – після введення в дію нормативних документів університету, які регламентують процеси пов'язані з проектуванням та реалізацією освітніх програм; – після введення в дію затверджених стандартів вищої освіти (професійних стандартів).

Ініціаторами процедури перегляду є безпосередні учасники реалізації освітньої програми, внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Підстави, форма та ініціатори внесення пропозицій щодо перегляду освітньої програми з урахуванням рівня інституційної структури системи внутрішнього забезпечення якості НАУ.

Останній перегляд ОПП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій відбувся» 29.04.2021 р., наказом ректора №246/од. Були внесені зміни у перелік фахових компетентностей, програмних результатів навчання, а також у структуру компонентів освітньої програми. Метою цих змін було посилення складової, пов'язаної з управлінням людським фактором в умовах ризиконебезпечного виробництва та складової роботи з людською ланкою у соціотехнічних системах (ФК11, ФК12; ПР12, ПР13, ПР14). Було також усунуто деяке дублювання компетентностей. Для належного забезпечення програмних результатів навчання було введено нові дисципліни циклу професійної підготовки:

- «Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності»,
- «Психологія професійного ризику»,
- «Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях».

При цьому було вилучено дисципліни «Екстремальна психологія», «Кризова психологія», «Сучасні теорії психологічного консультування та корекції».

Також були внесені зміни у назви дисциплін:

- «Теорія і практика управління конфліктами в професійному середовищі» замість «Психологія і теорія посередництва в конфлікті»,

- «Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях» замість «Актуальні проблеми психодіагностики». Такі зміни отримали схвальні відгуки стейкхолдерів, які зазначили збалансованість та логічність програми, а також її чіткішу спрямованість на комплекс ділянок роботи з людським фактором, важливих в умовах виробництва з підвищеним рівнем техногенної небезпеки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі обговорюють ОПП на засіданні Студентської ради (на ОПП вказується номер та дата засідання студентської ради Навчально-наукового інституту неперервної освіти).

Здобувачі входять також до складу Вченої ради інституту, на якій погоджується зміст ОПП.

Здобувачі входять до складу Вченої ради НАУ, яка затверджує ОПП.

У процесі перегляду ОП вивчається досвід її використання:

- під час анонімного онлайн-опитування;
- висловлюються пропозиції викладачам та під час зустрічей з кураторами;
- через студентське самоврядування, яке зобов'язане аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення.

Студенти також можуть взяти участь в публічному обговоренні ОПП на сайті НАУ

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Порядок участі студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП визначено

Положенням про студентське самоврядування

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/studentu/Polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia_NAU.pdf

Одним з завдань студентського самоврядування Положення визначає представництво в колегіальних, представницьких, робочих, дорадчих органах університету та його структурних підрозділах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Визначений порядок передбачає, що стейкхолдери – представники організацій потенційних роботодавців входять до складу робочої групи ОПП. Так, до складу робочої групи, яка розробляла оновлену ОПП від 29.04.2021 р., входила Шевич Л.М. державний інспектор з авіаційного нагляду за безпекою авіації, начальник відділу авіаційної медицини Державної авіаційної служби України. При розробці оновленої ОПП відбувалося обговорення її змісту зі стейкхолдерами: проф. Осьодло В.І., начальником гуманітарного інституту Національного університету оборони України імені Івана Черняховського, та Сороченко Д.М., директором з управління персоналом підприємства «Оператор Газотранспортної Системи України», а також працівниками підрозділу по роботі з персоналом цього підприємства за різними ділянками роботи з персоналом. Пропозиції та оцінки висловлювались переважно усно, зокрема в ході телефонного спілкування.

Пропозиції також мають збиратися шляхом отримання відгуків щодо проходження виробничої практики, але на момент розробки ОПП студенти виробничу практику ще не проходили.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В НАУ існує налагоджена практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми, яка передбачає створення бази даних випускників, проведення моніторингу їх професійних досягнень, в т.ч. через прямі контакти, організацію зустрічей зі студентами, через соціальну мережу Facebook та ін. Така система роботи на ОПП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» буде запроваджена після першого випуску здобувачів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішня система забезпечення якості в Національному авіаційному університеті реалізується через виконання наступних процедур (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html>):

- розроблення стратегії забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- організації системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- перегляду освітніх програм з визначеною періодичністю та постійним моніторингом;
- формування системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості;
- щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне

оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- втілення політики в сфері якості, її моніторингу та перегляду.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» починаючи з вересня 2020 р істотні недоліки в реалізації ОП та її змісті виявлені не були, але проектною групою було проведено її перегляд з позицій посилення складової, пов'язаної з управлінням людським фактором в умовах ризиконебезпечного виробництва та складової роботи з людською ланкою у соціотехнічних системах та необхідності забезпечення окремих компетентностей відповідними освітніми компонентами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП проходить акредитацію вперше. Зауважень з боку структури зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не надходило.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП на етапах її розроблення, моніторингу, перегляду та оновлення. Моніторинги забезпечуються відділом моніторингу якості вищої освіти, навчальним відділом, навчально-методичним відділом, кафедрою, представниками робочої групи. Зміни в ОПП та навчальних планах, обговорені на засіданнях кафедри управління професійною освітою, (пр. №11 від 14 квітня 2021 р.) та науково-методичної ради НАУ пр. №3 від 20 квітня 2020 р.) та погоджені з усіма учасниками, які беруть участь в її реалізації. Розроблені викладачами робочі програми навчальних дисциплін пройшли рецензування та розглянуті на засіданнях відповідних кафедр, рекомендовані до затвердження, погоджені з керівником проектної групи (гарантом) ОПП, та схвалені на засіданнях науково-методично-редакційної ради інституту або факультету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Рада з якості НАУ як колегіально-дорадчий орган, координує діяльність підрозділів університету щодо забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності. «Положення про Раду з якості Національного авіаційного університету», уведене в дію наказом ректора №246/од 29.04.2021 р., розміщено на сайті

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/2021/2021_Pоложення%20про%20Раду%20з%20якості.pdf)

Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти описана в «Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ»

(<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20pro%20sustemy.pdf>), та передбачає п'ять рівнів реалізації.

1. Проведення соціологічних опитувань здобувачів вищої освіти.
2. Забезпечення якості вищої освіти здійснюється викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта ОП та завідувача кафедри.
3. Забезпечення якості вищої освіти реалізується в інституті (на факультеті) під безпосереднім керівництвом директора (декана).
4. Відділ забезпечення якості освітньої діяльності та Рада з якості НАУ здійснюють процедури і заходи, які свідчать про дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти.
5. Наглядова рада, Вчена Рада, ректор сприяють постійному покращенню здатності Університету виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності її якістю випускників та роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Національний авіаційний університет у сфері регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу керується наступними документами: Статутом (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>); Правилами внутрішнього трудового розпорядку НАУ, затвердженими на конференції трудового колективу університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pravila-vnutrishnogo-rozporядku.html>); Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kreditno-modulna>

sistema/), Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf), які знаходяться у вільному доступі на сайті Університету (<https://nau.edu.ua/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті НАУ розміщена закладка Проекти освітніх програм, де висвітлена необхідна інформація для отриманих зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesijnih-program/proekti-osvitno-profesijnih-program-2021.html>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма розміщена на сайті за лінком (<https://ino.nau.edu.ua/kafedri/upravlinnya-profesijnoyu-osvitoju/osvitno-profesijni-programi/psychologiya-ekstremelnyh-i-kryzovyh-sytuatsij/>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» є те, що:

1. ОП відповідає суспільному запиту на забезпечення техногенної безпеки в умовах стрімкої цифровізації виробничих процесів та зростання психологічних навантажень на персонал підприємств промисловості, транспорту, енергетики.
2. ОП розвиває спроможність здобувачів працювати на міждисциплінарній основі.
3. ОП цілком узгоджена з освітнім стандартом спеціальності «Психологія» ступеня магістр, вдало конкретизує психологічні знання та надає багато можливостей для вибору індивідуальних освітніх траєкторій.
4. ОП формує у здобувачів мотивацію до подальшої освіти та отримання освітньо-наукового ступеня доктора філософії, закладаючи основи для подальшого формування науково-дослідницьких компетентностей.
5. Наповнення освітніх компонентів сучасним актуальним матеріалом, в тому числі пов'язаним з провідним світовим досвідом та науковими здобутками управління людським фактором в авіації.

Слабкими сторонами ОП є те, що:

1. У зв'язку з наявністю специфічних вимог до баз практики відповідно до даної ОП, а також режимом функціонування підприємств та організацій з потенційними техногенними небезпеками та особливими умовами праці, виникають об'єктивні труднощі з вибором баз для проходження виробничої практики.
2. Мають місце об'єктивні труднощі реалізації академічної мобільності студентів.
3. ОП вимагає профільної навчальної бази та не може бути масовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» пов'язані з досягненням таких цілей, як:

- розвиток кадрового потенціалу кафедри у відповідності зі спрямованістю освітньої програми на основі використання можливостей профільного підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном;
- збільшення контингенту здобувачів шляхом запровадження системи інформування та діалогу з потенційно зацікавленими здобувачами вищої освіти про можливості і переваги освіти за даною ОП;
- розширення переліку баз практики на підприємствах транспорту та енергетики, на сучасних виробництвах зі складними технологічними процесами, шляхом розвитку співробітництва за широким спектром питань від консультативної підтримки до практичних розробок в інтересах підприємств та наближення змісту навчального процесу до їх запитів;
- подальше вдосконалення компонентів ОП відповідно до запитів здобувачів та потреб стейкхолдерів в інтересах підвищення техногенної безпеки суспільства;
- запровадження роботи щорічного всеукраїнського науково-практичного семінару «Психологія надійності персоналу в кризових ситуаціях та ризиконебезпечних професіях» з подальшою перспективою набуття ним статусу міжнародного;
- запровадження кафедральної наукової теми та залучення здобувачів до участі у науково-дослідній роботі у контексті тематики курсових та кваліфікаційних робіт;
- розгортання практики участі у роботі провідних науково-практичних заходів світу, пов'язаних з екстремальною, авіаційною індустріальною психологією, таких як Міжнародний симпозіум з авіаційної психології (США), Міжнародна конференція з людського фактору (Німеччина) та ін., з метою апробації результатів наукових досліджень та новітніх практик, близьких до тематики даної освітньо-професійної програми, з подальшою інтеграцією науково-практичних напрацювань у навчальний процес;
- розвиток співпраці з зарубіжними закладами авіаційної освіти та науки на основі чіткого позиціонування напрямків наукових досліджень кафедри відповідно до сучасних наукових трендів та вимог до рівня наукових розробок.

Для реалізації цих цілей планується відкриття навчально-наукової лабораторії та оснащення її обладнанням для психофізіологічних та інженерно-психологічних досліджень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Луцький Максим Георгійович

Дата: 17.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Метод_рек_до_вик_ДР_Маг_053.pdf</i>	3f1gVaeUsixKjpIaNTK7eOPNw5h/r5VziVrL/zrTyGc=	Аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним та презентаційним обладнанням (корпус 8а НАУ), комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом до мережі Інтернет
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	<i>Програма атестаційного екзамену та ККЗ.pdf</i>	o/yOEF5OUTTnmouz07CUOy/gExPIQpwcqLzZXABq7l8=	Аудиторії, розташовані в корпусі 8а НАУ
Переддипломна практика	практика	<i>Програма+Положення з переддипломної практики.PDF</i>	5nyRh8+xDmfvhQoQRQiddecsxRUTxpvBhF17fpYK6zCc=	Комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом мережі Інтернет
Науково-дослідна практика у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	практика	<i>Програма+Положення з науково-дослідної практик.PDF</i>	C7fPNcDPTpFY6dHMGp87WDJR8bP3HNYR6f2FCq/IE8=	Комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом мережі Інтернет
Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях	курсозна робота (проект)	<i>Курсова робота_053.pdf</i>	e8ZmWyRyvwDxmn1km3KJNHpejmdJ7Uw7mf8k4f6TuJw=	Комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом мережі Інтернет
Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях.pdf</i>	ZXv+9T8af22FEpYHhoh9lf5qWiqerpnCjids7IDJ3EU=	Корпус 8а НАУ, лекційні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом мережі Інтернет
Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях	навчальна дисципліна	<i>Психологія кризового менеджменту та орг. праці в надзв. сит.pdf</i>	54q8sl7PE2EmUhbIa4WbkrVUFv9TKl1cY1tlW3POkuU=	Корпус 8а НАУ, лекційні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом мережі Інтернет
Теорія і практика управління конфліктами у професійному середовищі	навчальна дисципліна	<i>Теорія і практика упр. конфл. у проф. середовищі.pdf</i>	85CNPy+nTc3b5qn2um0Mu5RszAJu1wkEvyKFZnB3lxU=	Корпус 8а НАУ, лекційні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом мережі Інтернет
Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності	курсозна робота (проект)	<i>КР(П)_Методичні рекомендації_053.pdf</i>	e8ZmWyRyvwDxmn1km3KJNHpejmdJ7Uw7mf8k4f6TuJw=	Комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом мережі Інтернет
Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Теор.-мет. засади психол. супроводу ризиконебезп. діяльн.pdf</i>	yzqz1xbVYH8U/9k6wHvNfPS6jz5gBVlx26aOTL/Gwcl=	Корпус 8а. НАУ, лекційні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом мережі Інтернет
Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і	навчальна дисципліна	<i>Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і</i>	Eusn5jrro4X5Fw4JCXnsGF24zWQU1y7/jQrpqRF9Ow=	Корпус 8а. НАУ, лекційні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом мережі

кризових ситуацій		<i>кризових ситуацій.pdf</i>		Інтернет
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Ділова іноземна мова.pdf</i>	xuhGqRrQo8bcUEVdCYreA/YY2ftkxgusothqHLCccCU=	Аудиторія практичного навчання, проектор, інтернет
Актуальні проблеми наукового пізнання у галузі соціальних та поведінкових наук	навчальна дисципліна	<i>Актуальні проблеми наукового пізнання у галузі соціальних та поведінкових наук.pdf</i>	BJ8UHRgxBFqIWqYEP5nxMOQsqSycG+nGgf+sY+50rpw=	Корпус 8а. НАУ, аудиторія теоретичного навчання та спеціалізовані кабінети для проведення тренінгової та консультативної роботи, лекційні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом мережі Інтернет
Психологія професійного ризику	навчальна дисципліна	<i>Психологія професійного ризику.pdf</i>	y/lG7SO8rMExjvclCRnyNcSCKg5kMGhpwffttQKT2ao=	Корпус 8а НАУ, лекційні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом мережі Інтернет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
292680	Сидорчук Людмила Андріївна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	Диплом доктора наук ДД 001037, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 018019, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 009627, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 009175, виданий 17.01.2014	23	Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Відповідає показникам 1, 3, 4, 5, 6, 7 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп. 1 (у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України): 1. Сидорчук Л.А. Розвиток теорії і практики проектування систем «людина – машина» // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. – Випуск 9: зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 125 с. – С.63-69. 2. Сидорчук Л.А., Чорна О.Г. Концептуальні положення методики навчання соціально-екологічної безпеки життєдіяльності майбутніх учителів

технологій // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П.С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський Національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – Випуск 22: Дидактичні механізми дієвого формування компетентнісних якостей майбутніх фахівців фізико-технологічних спеціальностей. – 250 с. – С. 220-224.

3. Сидорчук Л.А., Чорна О.Г. Міждисциплінарна інтеграція як мета та ефективний засіб у професійній підготовці майбутніх вчителів технологій // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [ред. П.С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – Вип. 21: Дидактика фізики як концептуальна основа формування компетентнісних і світоглядних якостей майбутнього фахівця фізико-технологічного профілю. – 356 с. – С. 272-275.

4. Сидорчук Л.А. Ергономічна компетентність як складник професійної компетентності майбутнього вчителя технологій // Педагогічна теорія і практика: Зб. наук. праць – К.: КиМУ, 2015. – Вип.4. – 404 с. – С. 226-235.

5. Сидорчук Л.А. Роль ергономічних технологій у забезпеченні професійної працездатності вчителя // Збірник

наукових статей Київського міжнародного університету й Інституту соціальної та політичної психології НАПН України. Серія: «Психологічні науки: проблеми і здобутки». Випуск 3. – К.: КиМУ, 2015. – С. 252-263.
6. Сидорчук Л.А., Шаблій Л.М. Психічні процеси в діяльності людини-оператора та їх психологічні особливості // Педагогічна теорія і практика: Зб. наук. праць – К.: КиМУ, 2019. – Вип. 1 (8) – С. 217-226.

п. 30 пп. 3
1. Сидорчук Л.А. Ергономічна культура майбутнього вчителя технологій. Монографія. – К.: НПУ, 2010. – 413с.
2. Сидорчук Л.А. Основи ергономіки: Навч. посіб. / Л.А. Сидорчук. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – 369 с.
3. Lyudmila Sidorchuk, Tetiana Sivashenko implementation of new innovative technologies in the educational process of ukraine and their investment. Modern approaches to knowledge management development. Collective monograph. Publisher: Ljubljana School of Business Tržaška cesta 42, 1000 Ljubljana.p. 434-448.

п. 30 пп. 4
1. Сидорчук Л.А. Методичні рекомендації щодо виконання лабораторних робіт з курсу «Основи ергономіки» для студентів напрямку підготовки 6.010103 «Технологічна освіта» та 6.010104 «Професійна освіта» навчання. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 20 с.
2. Сидорчук Л.А. Методичні рекомендації до змісту і оформлення розділу «Охорона праці» в дипломних роботах (проектах) спеціалістів і магістрів. – К.: НПУ

імені М.П. Драгоманова, 2013. – 24с.
3. Сидорчук Л.А. Методичні рекомендації щодо виконання лабораторних робіт з курсу «Основи ергономіки» для студентів напряму підготовки 6.010103 «Технологічна освіта» та 6.010104 «Професійна освіта» спеціалізація «Автомобільний транспорт і безпека дорожнього руху» заочної форми навчання – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013. – 20 с.
4. Сидорчук Л.А. Методичні рекомендації для самостійного вивчення курсу «Основи ергономіки» для студентів освітньої галузі «Технології». – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – 37 с.

п. 30 пп. 5
Диплом доктора наук ДД 001037, виданий 26.09.2012 р.

п. 30 пп. 6
1. Букатова О.М., канд. пед. наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (технічні дисципліни), 2015 р.
2. Чорна О. Г., канд. пед. наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (технічні дисципліни), 2016 р.

п. 30 пп. 7
1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 (спеціальність 13.00.02 – Теорія та методика навчання технологій, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни) в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.
2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.06 (спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика), 13.00.02 – теорія та методика навчання (астрономія) в Національному педагогічному

							університеті імені М.П. Драгоманова.
292680	Сидорчук Людмила Андріївна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	Диплом доктора наук ДД 001037, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 018019, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 009627, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 009175, виданий 17.01.2014	23	Актуальні проблеми наукового пізнання у галузі соціальних та поведінкових наук	Відповідає показникам 1, 3, 4, 5, 6, 7 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп. 1 (у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України): 1. Сидорчук Л.А. Розвиток теорії і практики проектування систем «людина – машина» // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. – Випуск 9: зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 125 с. – С.63-69. 2. Сидорчук Л.А., Чорна О.Г. Концептуальні положення методики навчання соціально-екологічної безпеки життєдіяльності майбутніх учителів технологій // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П.С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський Національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – Випуск 22: Дидактичні механізми дієвого формування компетентнісних якостей майбутніх фахівців фізико-технологічних спеціальностей. – 250 с. – С. 220-224. 3. Сидорчук Л.А., Чорна О.Г. Міждисциплінарна інтеграція як мета та ефективний засіб у професійній підготовці майбутніх вчителів технологій // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного

університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [ред. П.С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – Вип. 21: Дидактика фізики як концептуальна основа формування компетентнісних і світоглядних якостей майбутнього фахівця фізико-технологічного профілю. – 356 с. – С. 272-275.

4. Сидорчук Л.А. Ергономічна компетентність як складник професійної компетентності майбутнього вчителя технологій // Педагогічна теорія і практика: Зб. наук. праць – К.: КиМУ, 2015. – Вип.4. – 404 с. – С. 226-235.

5. Сидорчук Л.А. Роль ергономічних технологій у забезпеченні професійної працездатності вчителя // Збірник наукових статей Київського міжнародного університету й Інституту соціальної та політичної психології НАПН України. Серія: «Психологічні науки: проблеми і здобутки». Випуск 3. – К.: КиМУ, 2015. – С. 252-263.

6. Сидорчук Л.А., Шаблій Л.М. Психічні процеси в діяльності людини-оператора та їх психологічні особливості // Педагогічна теорія і практика: Зб. наук. праць – К.: КиМУ, 2019. – Вип. 1 (8) – С. 217-226.

п. 30 пп. 3

1. Сидорчук Л.А. Ергономічна культура майбутнього вчителя технологій. Монографія. – К.: НПУ, 2010. – 413с.

2. Сидорчук Л.А. Основи ергономіки: Навч. посіб. / Л.А. Сидорчук. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – 369 с.

3. Lyudmila Sidorchuk,

Tetiana Sivashenko
implementation of new
innovative technologies
in the educational
process of ukraine and
their investment.
Modern approaches to
knowledge
management
development. Collective
monograph. Publisher:
Ljubljana School of
Business Tržaška cesta
42, 1000 Ljubljana.p.
434-448.

п. 30 пп. 4

1. Сидорчук Л.А.
Методичні
рекомендації щодо
виконання
лабораторних робіт з
курсу «Основи
ергономіки» для
студентів напряму
підготовки 6.010103
«Технологічна освіта»
та 6.010104
«Професійна освіта»
навчання. К.: НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2015. –
20 с.

2. Сидорчук Л.А.
Методичні
рекомендації до змісту
і оформлення розділу
«Охорона праці» в
дипломних роботах
(проектах)
спеціалістів і
магістрів. – К.: НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2013. –
24с.

3. Сидорчук Л.А.
Методичні
рекомендації щодо
виконання
лабораторних робіт з
курсу «Основи
ергономіки» для
студентів напряму
підготовки 6.010103
«Технологічна освіта»
та 6.010104
«Професійна освіта»
спеціалізація
«Автомобільний
транспорт і безпека
дорожнього руху»
заочної форми
навчання – К.: НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2013. –
20 с.

4. Сидорчук Л.А.
Методичні
рекомендації для
самостійного
вивчення курсу
«Основи ергономіки»
для студентів
освітньої галузі
«Технології». – К.:
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2011. –
37 с.

п. 30 пп. 5

Диплом доктора наук

						<p>ДД 001037, виданий 26.09.2012 р.</p> <p>п. 30 пп. 6 1. Букагова О.М., канд. пед. наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (технічні дисципліни), 2015 р. 2. Чорна О. Г., канд. пед. наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (технічні дисципліни), 2016 р.</p> <p>п. 30 пп. 7 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 (спеціальність 13.00.02 – Теорія та методика навчання технологій, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни) в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова. 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.06 (спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика), 13.00.02 – теорія та методика навчання (астрономія) в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.</p>	
106009	Ковтун Олена Віталіївна	Професор (0,5 ставки), Суміщення	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000624, виданий 19.02.2004, Атестат професора 12ПР 011430, виданий 25.02.2016</p>	19	Ділова іноземна мова	<p>Відповідає показникам 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 19 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:</p> <p>п. 30 пп. 1 наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Kovtun, O., Khaidari, N., Harmash, T., Melnyk, N., & Gnatyuk, S. (2019). Communication in civil aviation: Linguistic analysis for educational purposes. In CEUR Workshop Proceedings (Vol. 2588). CEUR-WS. http://ceur-ws.org/Vol-2588/ (Scopus) 2. Pomytkina, L., Gudmanian, A., Kovtun, O., & Yahodzinskyi, S. (2020). Personal choice: Strategic life decision-making and</p>

conscience. In E3S Web of Conferences (Vol. 164). EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021> (Scopus)

3. Bogush, A. & Kovtun, O. (2019). Discourse “Radiotelephony of Civil Aviation”: psycholinguistic aspect. PSYCHOLINGUISTICS, 25(1), 11-32. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-11-32> (Web of Science)

4. Ковтун О.В. (2015). Формування соціокультурної компетентності майбутніх перекладачів у процесі фахової підготовки. Наука і освіта, 2/СХХХІ, 51–56. http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2015_2_12 (Web of Science)

5. Kovtun O., Bogush A., Kovshar O., Bulgakova O. (2020). Pedagogical conditions for the formation of professional culture of future educators of preschool educational institutions. Propósitos Y Representaciones. Vol. 8. Special Edition. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.676> (Web of Science)

6. Kovtun, O. V., Pylypchuk, M. L., Rudina, M. V., & Sydorenko, S. I. (2021). Audiovisual material as a means of forming aviation subject matter competence of aviation translation students. Information Technologies and Learning Tools. 83(3). P. 176-191. <https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4190> (Web of Science)

у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Струк І.В. (2021). Sociolinguistic and educational analysis of language proficiency of active operational professionals and ab initio students in aviation. Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук.

пр. Вип. 1 (18). С. 23-34.

2. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н. І. (2020). Потенціал технології подкастинг у формуванні іншомовної компетентності майбутніх перекладачів. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. № 16, С. 60-68.
<https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680>

3. Ковтун О.В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н.І. (2019). Exploiting podcasting technology in the process of organization of self-directed learning on the formation of foreign language listening competence of students of the Humanities. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. 3(98). PP. 99-107.
[https://doi.org/10.35433/pedagogy.3\(98\).2019.99-107](https://doi.org/10.35433/pedagogy.3(98).2019.99-107)

4. Ковтун О. В. (2019). Технологія формування іншомовної професійної компетентності студентів в освітньому просторі закладу вищої освіти. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. Вип. 3 (128), С. 117–125.
<https://doi.org/10.24195/2617-6688-2019-3-17>

5. Ковтун О. (2018). Формування рефлексивної позиції майбутніх перекладачів у фаховій підготовці. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. № 3 (62), Т. 1. С. 145-150.
http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Nauk_visnik-3-62-2018-2-new.pdf

6. Ковтун О., Сидоренко С. (2018). Незалежне оцінювання якості освітніх послуг здобувачами вищої освіти: досвід та перспективи. Вісник

Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. Вип. 1(12). С. 52-60.
<http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/12910>
7. Ковтун О. (2017). Сленгізми та жаргонізми в сучасній українській прозі в аспекті перекладу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». Вип. 68. С. 11-16.

п. 30 ш. 3

1. Ковтун О.В., Гринюк С.П. Методика діагностики стану адаптації і гнучкості учасників освітнього процесу до нових умов його організації, спричинених пандемією COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 55-72.

2. Гринюк С.П., Ковтун О.В. Освітній процес у галузі вищої освіти України, ЄС та світу в умовах пандемії COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 89-103.

3. Ковтун О. В., Гармаш Т.А. Етноцентризм як проблема глобалізації культури та взаємодії цивілізацій у контексті міжкультурної комунікації. Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти: монографія / під заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.М. Ягодзінського. Київ: Талком, 2020. С. 97-108. – (Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику»). ISBN 978-617-7832-31-6

п. 30 ш. 4

1. Ковтун О. В.
Латинська мова:

практикум / О. В. Ковтун, Н.І.Хайдарі, В.І. Кульчицький. – К. : НАУ, 2017. – 88 с.
2. Ковтун О. В. Переклад з другої іноземної мови галузевої літератури. Німецька мова: практикум / М. О. Желуденко, О. В. Ковтун, А. П. Сабітова. – К. : НАУ, 2018. – 84 с.
3. Ковтун О.В. Переклад з другої іноземної мови галузевої літератури. Іспанська мова: практикум / О.В.Ковтун, С.О.Мірошник. – К. : НАУ, 2018. – 81 с.
4. Ковтун О.В. Professional English. Interaction in social work: методичні рекомендації / О.В.Ковтун, А.А.Заслужена, Т.А.Гармаш. – К. : НАУ, 2019. – 40 с.
5. Ковтун О.В. Professional English. Interaction in social work: практикум / О.В.Ковтун, А.А.Заслужена, Н.І.Хайдарі. – К. : НАУ, 2019. – 128 с.

п. 30 пп. 5
2013

п. 30 пп. 6
кандидата
педагогічних наук
1) Гармаш Тетяна Андріївна, Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті (2018);
2) Сенчина Наталія Геннадіївна, Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (2019);
3) Павленко Оксана Миколаївна, Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (2019);

п. 30 пп. 7
Член спеціалізованих вчених рад:
Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті;
Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.

Ушинського»
Науковий керівник,
опонент, експерт,
рецензент
дисертаційних робіт

п. 30 пп. 8

1. «Потенціал вищої освіти в умовах пандемії: глобальний, європейський, національний виміри» (ресстраційний номер: 2020.01/0172) Національного фонду досліджень України (2020-2021), провідний виконавець;
2. НДР № 99/12.01.04 «Концептуальні засади методики викладання іноземних мов студентам немовних спеціальностей», 2014-2017, науковий керівник;
3. НДР № 15/12.01.05 «Лінгводидактичний потенціал віртуального освітнього середовища у професійній іншомовній підготовці майбутніх фахівців у немовному ВНЗ», 2018-2021, науковий керівник.

Член редколегії наукових видань:
«Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія» (Україна), Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Серія: Педагогіка (Україна), "The Unity of Science" (м. Відень, Австрія, 2015-2019), «Університети і лідерство (International Scientific Journal of Universities and Leadership)» (Україна, 2015-2019)

п. 30 пп. 12

1. Ковтун О.В.
Методичні аспекти викладання дисципліни "Business English": європейський контекст. Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: зб. наук. праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. Київ: НАУ, 2021. С. 56–61.

2. Ковтун О.В.
Організація
дистанційної освіти за
гуманітарним
профілем в умовах
пандемії COVID-19:
практика Університету
Каліфорнії, Берклі.
World science:
problems, prospects
and innovations: м-ли
XII Міжн. наук.-практ.
конф., 11-13 серпня
2021 р. Торонто:
Perfect Publishing,
2021. С. 352-360.

3. Ковтун О.В. Веб-
технології та мобільні
пристрої як
інструменти
створення
віртуального
інформаційно-
освітнього іншо-
мовного середовища.
Актуальні проблеми
вищої професійної
освіти: зб. наук. праць
/ за заг. ред. Л.В.
Барановської. – К. :
НАУ, 2020. – С. 93–96.

4. Ковтун О.В.
Практика
Оксфордського
університету щодо
професійної
підготовки студентів
гуманітарного
профілю в умовах
пандемії COVID-19.
Results of modern
scientific research and
development: м-ли V
Міжн. наук.-практ.
конф., 25-27 липня
2021 р. Мадрид: Barca
Academy Publishing,
2021. С.168-175.

5. Ковтун О.В.
Забезпечення
готовності студентів
гуманітарного
профілю до навчання
в умовах карантинних
обмежень: світовий
досвід. International
scientific innovations in
human life: м-ли I
Міжн. наук.-практ.
конф., 28-30 липня
2021 р. Манчестер:
Cognum Publishing
House, 2021. С. 224-
234.

6. Ковтун О.В.
Дистанційна освіта
майбутніх фахівців
гуманітарного
профілю в умовах
пандемії COVID-19:
досвід Гарвардського
університету. Modern
scientific research:
achievements,
innovations and
development prospects:
м-ли II Міжн. наук.-
практ. конф., 1-3
серпня 2021 р. Берлін:
MDPC Publishing,
2021. С.239-245.

						<p>7. Ковтун О.В. Організація іншомовної освіти в період пандемії COVID-19: практики університетів-лідерів у галузі підготовки фахівців гуманітарного профілю. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: м-ли III Міжн. наук.-практ. інтернет-конф., 11-12 серпня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 341-344</p> <p>п. 30 пп. 19 Українська асоціація дослідників освіти</p>
374290	Вишніченко Сергій Іванович	Доцент (0,25 ставки), Сумісництво	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	Диплом кандидата наук ДК 021748, виданий 16.05.2014	4	<p>Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях</p> <p>Відповідає показникам 1, 3, 5, 19, 20 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:</p> <p>п. 30 пп. 1 (у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вишніченко С.І. Профілактика психічної дезадаптації у співробітників органів внутрішніх справ / С.І. Вишніченко // Автореферат на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. – 2014. – Харків. С. 21 2. Вишніченко С.І. Профілактика психічної дезадаптації у співробітників органів внутрішніх справ / С.І. Вишніченко : дис. На здобуття наукового ступеня канд. мед. Наук : спец. 14.01.16 Психіатрія ; ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України». – Х., 2014. 3. Юрьєва Л.Н., Вишніченко С.И. Особенности психоземotionalного состояния военнослужащих воинской части Национальной гвардии, пребывавших в зоне антитеррористической операции / Л.Н. Юрьєва, С.И. Вишніченко // Архів психіатрії. – 2014. Т. 20, № 3 (78). – С. 131. 4. Система психопрофілактики серед особового

складу органів та підрозділів внутрішніх справ Дніпропетровської області / Шаповалов Д.О., Білоконь В.П., Вишніченко С.І., та ін. // Методичні рекомендації на допомогу керівникам органів та підрозділів внутрішніх справ, психіатрам, психологам, психотерапевтам. – м. Дніпропетровськ, 2014. – 40 с.

5. Діагностика психічної дезадаптації серед співробітників органів внутрішніх справ : метод. рекомендації / уклад. Л.М. Юр'єва, Н.О. Марута, С.І. Вишніченко, М.М. Денисенко //.- Харків, – Дніпропетровськ, 2015. – 55 с.

6. Соціально-стресові розлади (клініка, діагностика, профілактика): колективна монографія за редакцією професора П.В. Волошина, професора Н.О. Марути. – Харків: Видавець Строков Д.В., 2016.– 335 с. / Юр'єва Л.М., Вишніченко С.І. Психічна дезадаптація у співробітників органів внутрішніх справ: діагностика, профілактика та корекція // – Харків: Видавець Строков Д.В., 2016. – С. 315 – 335.

7. Динаміка психічних та поведінкових розладів серед військовослужбовців Національної гвардії України (2014-2017 роки) / Юр'єва Л.М., Шустерман Т.І., Вишніченко С.І. (Дніпро, Київ) // УКРАЇНСЬКИЙ ВІСНИК ПСИХОНЕВРОЛОГІЇ. 2018. Том 26, випуск 4 (97) 1 С. 5-10.

8. Вишніченко С.І. «Сутнісні перетворення» в Україні – фактор погіршення стану психічного здоров'я населення / С.І. Вишніченко // Соціально-правова парадигма і проблеми сутнісних перетворень в Україні: збірник тез регіонального

науково-практичного семінару (22 листопада 2018 року) / Редкол.: Макарова Т.М. (гол. Ред.) та ін. – Кривий Ріг : КФ ДДУВС, 2018. – 149 с. – С. 24-28.

9. Шизофренія: причини виникнення, особливості прояву та лікування / О. К. Напрєєнко, Н. Ю. Напрєєнко, К. М. Логановський, Т. К. Логановська, С. І. Вишніченко, Ю. Юліна // Антропологія – 2019/2. С. 10-18.

П. 30 пп. 3
Соціально-стресові розлади (клініка, діагностика, профілактика): колективна монографія за редакцією професора П.В. Волошина, професора Н.О. Марути. – Харків: Видавець Строков Д.В., 2016. – 335 с. / Юр'єва Л.М., Вишніченко С.І. Психічна дезадаптація у співробітників органів внутрішніх справ: діагностика, профілактика та корекція // – Харків: Видавець Строков Д.В., 2016. – С. 315 – 335.

П. 30 пп. 5
Кандидат медичних наук, спеціальність 14.01.16 «Психіатрія», диплом ДК № 021748 виданий 16.05.2014р.

п. 30 пп. 19
1. Українська спілка психотерапевтів (УСП), супервізор УСП;
2. Асоціація організацій розвитку символдрами кататимно-імагінативної психотерапії (АОРС КІП), доцент АОРС КІП, супервізор АОРС КІП.

П. 30 пп. 20
Стаж роботи за спеціальністю психіатра: 31 рік
Стаж роботи на керівній посаді (Начальник відділення амбулаторної психіатричної допомоги центру психіатричної допомоги та

							професійного психофізіологічного відбору ГУМВС України в Дніпропетровській області): 7 років.
376919	Петренко Олександр Віталійович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	Диплом кандидата наук ДК 003381, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 029363, виданий 23.12.2011	23	Психологія професійного ризику	Відповідає показникам 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп. 1 – наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Petrenko O.V., Petrenko O.O. Effects of coupling an operational philosophy and a corporate culture in a sociotechnical system // Papers of the 19th International Symposium on Aviation Psychology (Wright State University, Dayton, Ohio, USA, 8-11 May 2017). – Red Hook, NY, 2017 (ISBN: 978-1-5108-4214-4). – P. 449-454. 2. Petrenko O. Possibilities of Using the On-Board Intelligent Voice Informing Systems in Complex Flight Situations // Papers of the 18th International Symposium on Aviation Psychology (Wright State University, Dayton, Ohio, USA, 4-7 May 2015). – Red Hook, NY, 2015 (ISBN: 978-1-5108-0408-1). – P. 49-54. – у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Петренко О.В. Психологічні аспекти новітніх підходів до забезпечення ефективності наземних екіпажів безпілотних літальних апаратів // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць. – К.: Ін-т психології НАПН України, Вип. 18. – Том 10. – 2015. – С. 436-450. 2. Петренко О.В. Засади підготовки

фахівців за напрямом «Психологія» з урахуванням потреб галузей, пов'язаних з експлуатацією складної техніки // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць. – К.: 2012. – Т.Х. – Вип.21. – С. 143-154.

3. Ложкін Г.В., Петренко О.В. Аналітико-інтуїтивні моделі психологічної сумісності та операторської злагодженості в соціотехнічних системах // Вісник Національного університету оборони України: зб. наук. праць. – К.: НУОУ, 2012. – Вип.1 (26). – С.189-194.

4. Петренко О.В. Інженерно-психологічні засоби захисту від зривів алгоритмізованої діяльності екіпажів повітряних суден з високим рівнем автоматизації // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць. – К.: 2012. – Т.Х. – Вип.21. – С. 134-142.

5. Ложкін Г.В., Петренко О.В. Проблеми дослідження суміщеної діяльності в операторських професіях з особливими умовами праці // Вісник Національного університету оборони України: зб. наук. праць. – К.: НУОУ, 2011. – Вип. 2 (21). – С. 156-162.

6. Петренко О.В. Внутрішній світ професіонала та психологічний простір професійної команди як ракурси аналізу надійності льотного екіпажу // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць. – К.: 2011. – Т.ХІ. – Вип.18. – С. 388-401.

7. Петренко О.В. Психологічні аспекти управління ресурсами льотного екіпажу // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць. – К.: 2010. – Т. Х. – Вип. 17. – С. 346-355.

8. Петренко О.В. Психологічні та соціокультурні аспекти оптимізації взаємодії в льотних

екіпажах цивільної авіації / О.В. Петренко // Проблеми емпіричних досліджень в психології: зб. наук. праць. – К.: Гнозис, 2010. – Вип. 4. – С. 328-334.

9. Петренко О.В. Психологічні аспекти сучасної проблематики запобігання неправильним діям професіонала (на прикладі діяльності пілотів цивільної авіації) / О.В. Петренко // Проблеми екстремальної та кризової психології: зб. наук. праць. – Харків: Університет цивільного захисту України, 2007. – Вип. 3. – Ч. II. – С. 141-149.

10. Петренко О.В. Авіаційні пасажирські перевезення та менталітет людства / О.В. Петренко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. праць. – К.: НАУ, 2007. – № 1 (5). – С.76-81.

11. Петренко О.В. Власть руководителя и проблема профессиональной деформации личности / О.В. Петренко // Персонал. – 1998. – №2. – С. 46-53.

12. Петренко О.В. Військово-професійна діяльність та проблема професійної деформації особистості / О.В. Петренко // Труды Академії Збройних Сил України. – К.: АЗСУ, 1998. – №2. – С. 104-109.

13. Петренко О.В. Психосемантичне дослідження особистісних смислів військовослужбовця як засіб оцінки належності до групи ризику щодо аномального розвитку особистості / О.В. Петренко // Збірник наукових статей ад'юнктів, докторантів та здобувачів Академії Збройних Сил України. – К.: АЗСУ, 1995. – С.227-234

п. 30 шп. 3

1. Енциклопедия безопасности

авіації:
Монографія. – К.:
Техніка, 2008. – 1000
с. (У складі
авторського
колективу)

п. 30 пп. 4
1. Психологія: вступ до
спеціальності.
Методичні
рекомендації до
практичних занять та
самостійної роботи
студентів напряму
6.030102
«Психологія». – К.:
«НАУ-друк», 2011. – 48
с.

2. Інженерна
психологія.
Методичні
рекомендації до
виконання курсової
роботи для студентів
спеціальності
6.040100

"Психологія". – К.:
НАУ, 2005. – 25 с.

3. НАТО та проблеми
євро-атлантичної
інтеграції України.
Методичний
посібник. – К.:
Національна академія
оборони України,
2003. – 23 с.

4. Професійна
деформація
особистості та шляхи її
профілактики в
умовах військової
служби. Методичний
посібник для слухачів
Академії Збройних
Сил України. – К.:
Вид-во Академії
Збройних Сил
України, 1998. – 32 с.

п. 30 пп. 5
Кандидат
психологічних наук,
спеціальність 19.00.07
– вікова та
педагогічна
психологія, диплом
ДК № 003381,
виданий 12.05.1999 р.

п. 30 пп. 6
1. Гордіня Н.Д.
Когнітивно-стильові
характеристики як
чинник підготовки
майбутніх фахівців
управління
повітряним рухом:
автореф. дис. ... канд.
психол. наук: [спец.]
19.00.09 «Психологія
діяльності в
особливих умовах» /
Гордіня Наталія
Дмитрівна;
Національний
університет
цивільного захисту
України. – Харків,
2014. – 20 с.
2. Хілл Т.О.

Емоційний інтелект у системі формування ситуативної психологічної готовності майбутніх фахівців управління повітряним рухом: автореф. дис. ... канд. психол. наук: [спец.] 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» / Хілл Тетяна Олександрівна; Національний університет цивільного захисту України. – Харків, 2016. – 20 с.

п. 30 пп. 7
Участь в атестації кадрів високої кваліфікації в ролі опонента:
1. Подляшаника Василя Васильовича «Особливості проявів емоційної стійкості особистості співробітників митної служби у соціально складних ситуаціях», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи в спеціалізованій вченій раді Д 26.453.01 в Інституті психології ім. Г.С. Костюка АПН України
2. Шамрука Олега Павловича «Психологічні особливості формування організованості у майбутніх співробітників пенітенціарної служби України», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія в спеціалізованій вченій раді Д 26.453.02 в Інституті психології ім. Г.С. Костюка АПН України
3. Татарінова Євгена Володимировича «Психологічні особливості розвитку кар'єрних домагань офіцерів Збройних Сил України», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за

спеціальністю
19.00.09 – психологія
діяльності в
особливих умовах в
спеціалізованій вченій
раді К 26.709.05 в
Національному
університеті оборони
України

4. Лавриненко
Світлани Леонідівни
«Психологічні умови
розвитку
професіоналізму
вчителів гімназії»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук за
спеціальністю

19.00.07 – педагогічна
та вікова психологія в
спеціалізованій вченій
раді Д 26.453.01 в
Інституті психології
ім. Г.С. Костюка АПН
України

5. Потоцької Ірини
Сергіївни
«Психологічні умови
розвитку педагогічної
обдарованості у
майбутніх учителів»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук за
спеціальністю

19.00.07 – педагогічна
та вікова психологія в
спеціалізованій вченій
раді Д 26.453.02 в
Інституті психології
ім. Г.С.Костюка АПН
України

6. Предка Станіслава
Валерійовича
«Особистісні
детермінанти
ризикованої
поведінки в
екстремальних видах
спорту (на прикладі
підводного
плавання)»,
представлену на

здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук за
спеціальністю

19.00.09 – психологія
діяльності в
особливих умовах в
спеціалізованій вченій
раді К 26.709.05 в
Національному
університеті оборони
України

п. 30 пп. 8

1. Науковий керівник
НДР № держ.
реєстрації
011U000544
«Психологічні
аспекти
алгоритмізації
сумісної
операторської
діяльності в
авіаційних ергатичних

системах» (НАУ, 2011-2013 р.р.)
2. Науковий керівник НДР № держ. реєстрації 01108U004012 «Теоретико-методологічні засади оцінки та формування психологічних чинників командного потенціалу екіпажів рухомих об'єктів» (НАУ, 2008-2010 р.р.)

п. 30 пп. 9
1. Проведення ліцензійної експертизи підготовки бакалаврів спеціальності «Психологія» у Київському національному торговельно-економічному університеті (2007).
2. Проведення акредитаційної експертизи спеціальності «Психологія» у Національному університеті цивільного захисту України, м. Харків (2012).
3. Проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів спеціальності «Психологія» у Інституті підготовки кадрів державної служби зайнятості України, м. Київ (2013).
4. Проведення акредитаційної експертизи спеціальності «Психологія» в університеті Крок, м. Київ (2013).

п. 30 пп. 10
1. Участь у проєкті WP-E дослідницького консорціуму з управління повітряним рухом у єдиному європейському небі «SESAR» (Single European Sky ATM Research); участь у роботі SESAR Innovation Days;
2. Участь у дослідницькій мережі з людського фактору в авіації ALIAS network (Флоренція, Італія)

п. 30 пп. 12
1. Петренко О.В. Авіаційна психологія // Велика Українська Енциклопедія. – Том 1. – Державна наукова

установа
«Енциклопедичне
видавництво», 2016.
URL:
https://vue.gov.ua/Авіаційна_психологія

2. Петренко О.В.
Авіаційна психологія
– вимога часу // Авіатор – 2014. – №1. – С. 34-35.
3. Петренко А.В.
Управление организацией как борьба с энтропией // HR Department / Отдел Кадров. – 2002. – №14. – С. 24-27.
4. Петренко А.В.
Стиль жизни и тип профессиональной карьеры. Часть 1 // HR Department / Отдел Кадров. – 2000. – №17. – С. 20-21.
5. Петренко А.В.
Стиль жизни и тип профессиональной карьеры. Часть 2 // HR Department / Отдел Кадров. – 2000. – №18. – С. 16-17.
6. Петренко А.В.
Психологический диагноз ситуации на розн. рынке как исходная точка планирования и реализации рекламной компании // Реклам-Клуб – 1999. – №7. – С. 42-44.
7. Петренко А.В.
Личность и потребительские мотивации // Реклам-Клуб – 1998. – №3-4. – С.10-11.
8. Петренко А.В.
Проблемы и перспективы компьютерной психодиагностики // Computer World – Киев. – 1994. – №7.
9. Petrenko O.V,
Petrenko O.O. Effects of coupling an operational philosophy and a corporate culture in a sociotechnical system // Papers of the 19th International Symposium on Aviation Psychology (Wright State University, Dayton, Ohio, USA, 8-11 May 2017). – Red Hook, NY, 2017 (ISBN: 978-1-5108-4214-4). – P. 449-454.
10. Petrenko O.V. The Development of Ideas about Human Factor // Proceedings of the VII World Congress “Aviation in the XXI-st century”, 19-21 September 2016, Kyiv, NAU. – K., 2016. – Pp. 3.5.16-3.5.20.

11. Петренко О.В. Постконвенційна парадигма морально-етичної регуляції посадової поведінки // Матеріали науково-практичної конференції "Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій", 19-20 квітня 2016 р., м. Київ, НАУ. – К., 2016. – С. 37-40.
12. Petrenko O. Possibilities of Using the On-Board Intelligent Voice Informing Systems in Complex Flight Situations // Papers of the 18th International Symposium on Aviation Psychology (Wright State University, Dayton, Ohio, USA, 4-7 May 2015). – Red Hook, NY, 2015 (ISBN: 978-1-5108-0408-1). – P. 49-54.
13. Петренко О.В. Актуальні аспекти сучасної моделі людського фактору // Авіа-2015: XII міжнар. наук.-техн. конф., 28-29 квітня 2015 р., Київ, НАУ. – К., 2015. – С. 9.1-9.5.
14. Petrenko.O.V. Psychological conception of man-machine verbal interaction in the intelligent cockpit // Proceedings of the VI Congress «Aviation in the XXI-st century. Safety in Aviation and Space Technologies», September 23-25, 2014 – Vol. 3, pp. 9.250-9.256.
15. Petrenko O. Man-machine symbiosis in aviation: new risks and capabilities in view of information technology expansion // Papers of the 17th International Symposium on Aviation Psychology (Wright State University, Dayton, Ohio, USA, 6-9 May 2013). – Red Hook, NY, 2013 (ISBN: 978-1-62993-579-9). – P. 116-121.
16. Петренко А.В. Компетентностный подход к отбору пилотов-инструкторов отечественных авиакомпаний // Матеріали XI Міжнародної науково-технічної конференції «Авіа-2013», 21-23 травня 2013, Київ, НАУ. – К., 2013. – С.

40.21-40.24.
17. Petrenko O. Trends and ideas of human-machine systems improvement in aviation // Proceedings of the VIII Scientific Workshop on Aviation and Emergency Psychology "SWAEP-2013", 19-20 November 2013, Kyiv, NAU. – K., 2013. – P. 15-20.
18. Петренко. О.В. Особливості формування варіативної складової підготовки фахівців за напрямом «Психологія» у ВНЗ авіатранспортної галузі // Екстремальна та авіаційна психологія у контексті технологічних досягнень інформаційної доби: VII науково-практична конференція 28-29 березня 2012 р.: тези доп. – К.: НАУ, 2012. – С. 74-85.
19. Petrenko O.V. Human engineering aspects of transforming aircrew performance procedures in view of information technology expansion // Aviation in the XXI-st century. Safety in Aviation and Space Technologies: V World Congress, 25-27 September 2012. – Kyiv, 2012. – P. 8.2.76-8.2.79.
20. Петренко О.В. Затребуваність фахівця та особистості: два виміри однієї реальності // Збірник матеріалів III Всеармійської науково-практичної конференції "Актуальні проблеми становлення особистості професіонала в ризиконебезпечних професіях". – К.: Національний університет оборони України, 2011.
21. Петренко О.В. Концепція психологічних індикаторів професійної надійності авіаційних фахівців операторського профілю // Проблеми розвитку глобальної системи зв'язку, навігації, спостереження та організації

повітряного руху
CNS/ATM: наук.-
метод. конф., 21-23
листо-пада 2011 р.:
тези доп. – К., 2011.–
С. 13-14.

22. Petrenko O.V.
Evolution of views on
the human factor in
aviation // Proceedings
of the Fourth World
Congress “Aviation in
the XXI-st Century” –
Kyiv, NAU. – 2010. – P.
7.14-7.16.

23. Петренко О.В.
Соціально-
психологічний клімат
льотного екіпажу //
Актуальні проблеми
психології діяльності в
особливих умовах:
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції 20-21
квітня 2010 р. – К.:
НАУ, 2010. – 70-73 с.

24. Петренко О.В.
Сучасні проблеми та
можливості
забезпечення
ефективної взаємодії
членів льотних
екіпажів: соціально-
психологічний аспект
// Матеріали IX
Міжнародної науково-
технічної конференції
"Авіа-2009" – К.: НАУ,
с. 24.1-24.6.

25. Петренко А.В.
Социокультурные
регуляторы
эффективности
летного экипажа //
Актуальні проблеми
психології діяльності в
особливих умовах:
Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції 14-15
квітня 2009 р. – К.:
НАУ, 2009. – С. 85-90.

26. Петренко О.В.
Особенности выбора
каузальных схем
ориентации членов
льотних екіпажів у
соціально-
психологічному
контексті спільної
діяльності //
Актуальні проблеми
психології діяльності в
особливих умовах:
Матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції 19-20
лютого 2008 р. – К.:
НАУ, 2008. – С. 96-99.

27. Петренко О.В.
Методологічні
особливості
психологічних
досліджень діяльності
екіпажів повітряних
суден як малих груп //
Гуманітарні проблеми

становлення сучасного фахівця: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції 22-23 березня 2007 р.: В 2 т. – Т. 1 – К.: НАУ, 2007. – С. 164-166

28. Петренко А.В. Актуальные психологические аспекты предотвращения неправильных действий в кабине воздушного судна // Збірник доповідей VII Міжнародної науково-технічної конференції «Авіа-2006». – Київ: НАУ. – 2006. – С. 7.13-7.17.

29. Петренко О.В. Соціально-психологічний вимір оцінки надійності команди в системі управління повітряним рухом // Збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Гуманітарні проблеми становлення сучасного фахівця» 29-31 березня 2006 р.: В 3 т.- Т. 1. – К.: НАУ, 2006. – С. 154-156.

30. Петренко О.В. Управління фактором людини в цивільній авіації та психологічна компетентність пілота // Збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Гуманітарна освіта в профільних вищих навчальних закладах: проблеми і перспективи»: В 2 т. – Т. 1. – К.: НАУ, 2005. – С. 135-136.

31. Petrenko A.V. Transformation of psychological criteria of professional fitness of civil aviation pilots in the process of aircraft generation replacement // Proceedings of the Second World Congress "Safety in aviation" – Kyiv, NAU. – 2005. – P. 6.31-6.37.

32. Петренко О.В. Деякі теоретичні та прикладні аспекти проблеми впливу чинника влади на особистість лідера // Збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції «Проблеми політичної психології та її роль у

						<p>становленні громадянина Української держави» / За заг. редакцією Киричука О.В., Михальченка М.Є., Слюсаревського М.М. – К., 1995. – С. 128-129.</p> <p>33. Петренко О.В. Шляхи подолання та профілактики у військових підрозділах нестатутних взаємин з урахуванням їх психологічних передумов // «Народна Армія»: Спеціальний випуск головного управління виховної і соціально-психологічної роботи Міністерства Оборони України. – 1994. – №18. – С. 2-3. (0,5 др.ар.).</p> <p>34. Петренко О.В. Поняття гармонійної особи. // «Армія України». – 1993. – № 77. – С.3.</p> <p>п. 30 пп. 19 Голова Громадської організації «Центр інноваційних технологій управління людським фактором», м. Київ (з жовтня 2016 р. дотепер)</p> <p>п. 30 пп. 20 З 26.12.2016 р. по 22.01.2021 р. – директор ТОВ НВП «Х'юмен Факторз Модлінг Парedayм»</p>	
376919	Петренко Олександр Віталійович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	Диплом кандидата наук ДК 003381, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 029363, виданий 23.12.2011	23	Теорія і практика управління конфліктами у професійному середовищі	<p>Відповідає показникам 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:</p> <p>п. 30 пп. 1 – наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Petrenko O.V, Petrenko O.O. Effects of coupling an operational philosophy and a corporate culture in a sociotechnical system // Papers of the 19th International Symposium on Aviation Psychology (Wright State University, Dayton, Ohio, USA, 8-11</p>

May 2017). – Red Hook, NY, 2017 (ISBN: 978-1-5108-4214-4). – P. 449-454.

2. Petrenko O. Possibilities of Using the On-Board Intelligent Voice Informing Systems in Complex Flight Situations // Papers of the 18th International Symposium on Aviation Psychology (Wright State University, Dayton, Ohio, USA, 4-7 May 2015). – Red Hook, NY, 2015 (ISBN: 978-1-5108-0408-1). – P. 49-54.

– у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Петренко О.В. Психологічні аспекти новітніх підходів до забезпечення ефективності наземних екіпажів безпілотних літальних апаратів // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць. – К.: Ін-т психології НАПН України, Вип. 18. – Том 10. – 2015. – С. 436-450.

2. Петренко О.В. Засади підготовки фахівців за напрямом «Психологія» з урахуванням потреб галузей, пов'язаних з експлуатацією складної техніки // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць. – К.: 2012. – Т.Х. – Вип.21. – С. 143-154.

3. Ложкін Г.В., Петренко О.В. Аналітико-інтуїтивні моделі психологічної сумісності та операторської злагодженості в соціотехнічних системах // Вісник Національного університету оборони України: зб. наук. праць. – К.: НУОУ, 2012. – Вип.1 (26). – С.189-194.

4. Петренко О.В. Інженерно-психологічні засоби захисту від зривів алгоритмізованої діяльності екіпажів повітряних суден з високим рівнем автоматизації // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць. – К.: 2012. – Т.Х. – Вип.21. – С. 134-

142.
5. Ложкін Г.В.,
Петренко О.В.
Проблеми
дослідження
суміщеної діяльності в
операторських
професіях з
особливими умовами
праці // Вісник
Національного
університету оборони
України: зб. наук.
праць. – К.: НУОУ,
2011. – Вип. 2 (21). – С.
156-162.
6. Петренко О.В.
Внутрішній світ
професіонала та
психологічний простір
професійної команди
як ракурси аналізу
надійності льотного
екіпажу // Актуальні
проблеми психології:
зб. наук. праць. – К.:
2011. – Т.ХІ. – Вип.18.
– С. 388-401.
7. Петренко О.В.
Психологічні аспекти
управління ресурсами
льотного екіпажу //
Актуальні проблеми
психології: зб. наук.
праць. – К.: 2010. – Т.
Х. – Вип. 17. – С. 346-
355.
8. Петренко О.В.
Психологічні та
соціокультурні
аспекти оптимізації
взаємодії в льотних
екіпажах цивільної
авіації / О.В. Петренко
// Проблеми
емпіричних
досліджень в
психології: зб. наук.
праць. – К.: Гнозис,
2010. – Вип. 4. – С.
328-334.
9. Петренко О.В.
Психологічні аспекти
сучасної
проблематики
запобігання
неправильним діям
професіонала (на
прикладі діяльності
пілотів цивільної
авіації) / О.В.
Петренко //
Проблеми
екстремальної та
кризової психології:
зб. наук. праць. –
Харків: Університет
цивільного захисту
України, 2007. – Вип.
3. – Ч. II. – С. 141-149.
10. Петренко О.В.
Авіаційні пасажирські
перевезення та
менталітет людства /
О.В. Петренко //
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія: зб.
наук. праць. – К.:

НАУ, 2007. – № 1 (5).
– С.76-81.

11. Петренко О.В.
Власть руководителя
и проблема
профессиональной
деформации личности
/ О.В. Петренко //
Персонал. – 1998. –
№2. – С. 46-53.

12. Петренко О.В.
Військово-професійна
діяльність та
проблема професійної
деформації
особистості / О.В.
Петренко // Труди
Академії Збройних
Сил України. – К.:
АЗСУ, 1998. – №2. – С.
104-109.

13. Петренко О.В.
Психосемантичне
дослідження
особистісних смислів
військовослужбовця
як засіб оцінки
належності до групи
ризиків щодо
аномального розвитку
особистості / О.В.
Петренко // Збірник
наукових статей
ад'юнктів, докторантів
та здобувачів Академії
Збройних Сил
України. – К.: АЗСУ,
1995. – С.227-234

п. 30 пп. 3

1. Энциклопедия
безопасности
авиации:
Монография. – К.:
Техніка, 2008. – 1000
с. (У складі
авторського
колективу)

п. 30 пп. 4

1. Психологія: вступ до
спеціальності.
Методичні
рекомендації до
практичних занять та
самостійної роботи
студентів напряму
6.030102
«Психологія». – К.:
«НАУ-друк», 2011. – 48
с.

2. Інженерна
психологія.
Методичні
рекомендації до
виконання курсової
роботи для студентів
спеціальності
6.040100
"Психологія". – К.:
НАУ, 2005. – 25 с.

3. НАТО та проблеми
євро-атлантичної
інтеграції України.
Методичний
посібник. – К.:
Національна академія
оборони України,
2003. – 23 с.

4. Професійна
деформація

особистості та шляхи її профілактики в умовах військової служби. Методичний посібник для слухачів Академії Збройних Сил України. – К.: Вид-во Академії Збройних Сил України, 1998. – 32 с.

п. 30 пп. 5
Кандидат
психологічних наук,
спеціальність 19.00.07
– вікова та
педагогічна
психологія, диплом
ДК № 003381,
виданий 12.05.1999 р.

п. 30 пп. 6
1. Гордия Н.Д.
Когнітивно-стильові
характеристики як
чинник підготовки
майбутніх фахівців
управління
повітряним рухом:
автореф. дис. ... канд.
психол. наук: [спец.]
19.00.09 «Психологія
діяльності в
особливих умовах» /
Гордия Наталія
Дмитрівна;
Національний
університет
цивільного захисту
України. – Харків,
2014. – 20 с.
2. Хілл Т.О.
Емоційний інтелект у
системі формування
ситуативної
психологічної
готовності майбутніх
фахівців управління
повітряним рухом:
автореф. дис. ... канд.
психол. наук: [спец.]
19.00.09 «Психологія
діяльності в
особливих умовах» /
Хілл Тетяна
Олександрівна;
Національний
університет
цивільного захисту
України. – Харків,
2016. – 20 с.

п. 30 пп. 7
Участь в атестації
кадрів високої
кваліфікації в ролі
опонента:
1. Подляшаника
Василя Васильовича
«Особливості проявів
емоційної стійкості
особистості
співробітників митної
служби у соціально
складних ситуаціях»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук за
спеціальністю
19.00.05 – соціальна

психологія,
психологія соціальної
роботи в
спеціалізованій вченій
раді Д 26.453.01 в
Інституті психології
ім. Г.С. Костюка АПН
України
2. Шамрука Олега
Павловича
«Психологічні
особливості
формування
організованості у
майбутніх
співробітників
державної
пенітенціарної служби
України»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук за
спеціальністю
19.00.07 – педагогічна
та вікова психологія в
спеціалізованій вченій
раді Д 26.453.02 в
Інституті психології
ім. Г.С. Костюка АПН
України
3. Татарінова Євгена
Володимировича
«Психологічні
особливості розвитку
кар'єрних домагань
офіцерів Збройних
Сил України»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук за
спеціальністю
19.00.09 – психологія
діяльності в
особливих умовах в
спеціалізованій вченій
раді К 26.709.05 в
Національному
університеті оборони
України
4. Лавриненко
Світлани Леонідівни
«Психологічні умови
розвитку
професіоналізму
вчителів гімназії»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук за
спеціальністю
19.00.07 – педагогічна
та вікова психологія в
спеціалізованій вченій
раді Д 26.453.01 в
Інституті психології
ім. Г.С. Костюка АПН
України
5. Потоцької Ірини
Сергіївни
«Психологічні умови
розвитку педагогічної
обдарованості у
майбутніх учителів»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук за
спеціальністю
19.00.07 – педагогічна

та вікова психологія в спеціалізованій вченій раді Д 26.453.02 в Інституті психології ім. Г.С.Костюка АПН України
6. Предка Станіслава Валерійовича «Особистісні детермінанти ризикованої поведінки в екстремальних видах спорту (на прикладі підводного плавання)», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах в спеціалізованій вченій раді К 26.709.05 в Національному університеті оборони України

п. 30 пп. 8
1. Науковий керівник НДР № держ. реєстрації 011U000544 «Психологічні аспекти алгоритмізації сумісної операторської діяльності в авіаційних ергатичних системах» (НАУ, 2011-2013 р.р.)
2. Науковий керівник НДР № держ. реєстрації 01108U004012 «Теоретико-методологічні засади оцінки та формування психологічних чинників командного потенціалу екіпажів рухомих об'єктів» (НАУ, 2008-2010 р.р.)

п. 30 пп. 9
1. Проведення ліцензійної експертизи підготовки бакалаврів спеціальності «Психологія» у Київському національному торговельно-економічному університеті (2007).
2. Проведення акредитаційної експертизи спеціальності «Психологія» у Національному університеті цивільного захисту України, м. Харків (2012).
3. Проведення акредитаційної

експертизи підготовки бакалаврів спеціальності «Психологія» у Інституті підготовки кадрів державної служби зайнятості України, м. Київ (2013).
4. Проведення акредитаційної експертизи спеціальності «Психологія» в університеті Крок, м. Київ (2013).

п. 30 пп. 10
1. Участь у проєкті WP-E дослідницького консорціуму з управління повітряним рухом у єдиному європейському небі «SESAR» (Single European Sky ATM Research); участь у роботі SESAR Innovation Days;
2. Участь у дослідницькій мережі з людського фактору в авіації ALIAS network (Флоренція, Італія)

п. 30 пп. 12
1. Петренко О.В. Авіаційна психологія // Велика Українська Енциклопедія. – Том 1. – Державна наукова установа «Енциклопедичне видавництво», 2016.
URL:
https://vue.gov.ua/Авіаційна_психологія
2. Петренко О.В. Авіаційна психологія – вимога часу // Авіатор – 2014. – №1. – С. 34-35.
3. Петренко А.В. Управление организацией как борьба с энтропией // HR Department / Отдел Кадров. – 2002. – №14. – С. 24-27.
4. Петренко А.В. Стиль жизни и тип профессиональной карьеры. Часть 1 // HR Department / Отдел Кадров. – 2000. – №17. – С. 20-21.
5. Петренко А.В. Стиль жизни и тип профессиональной карьеры. Часть 2 // HR Department / Отдел Кадров. – 2000. – №18. – С. 16-17.
6. Петренко А.В. Психологический диагноз ситуации на розн. рынке как исходная точка планирования и реализации

рекламної компанії
// Реклам-Клуб –
1999. – №7. – С. 42-44.

7. Петренко А.В.
Личность и
потребительские
мотивации // Реклам-
Клуб – 1998. – №3-4.
– С.10-11.

8. Петренко А.В.
Проблемы и
перспективы
компьютерной
психодиагностики //
Computer World –
Киев. – 1994. – №7.

9. Petrenko O.V,
Petrenko O.O. Effects of
coupling an operational
philosophy and a
corporate culture in a
sociotechnical system
// Papers of the 19th
International
Symposium on Aviation
Psychology (Wright
State University,
Dayton, Ohio, USA, 8-11
May 2017). – Red
Hook, NY, 2017 (ISBN:
978-1-5108-4214-4). –
P. 449-454.

10. Petrenko O.V. The
Development of Ideas
about Human Factor //
Proceedings of the VII
World Congress
“Aviation in the XXI-st
century”, 19-21
September 2016, Kyiv,
NAU. – K., 2016. – Pp.
3.5.16-3.5.20.

11. Петренко О.В.
Постконвенційна
парадигма морально-
етичної регуляції
посадової поведінки
// Матеріали науково-
практичної
конференції
"Індивідуальність у
психологічних
вимірах спільнот та
професій", 19-20
квітня 2016 р., м. Київ,
НАУ. – К., 2016. – С.
37-40.

12. Petrenko O.
Possibilities of Using
the On-Board
Intelligent Voice
Informing Systems in
Complex Flight
Situations // Papers of
the 18th International
Symposium on Aviation
Psychology (Wright
State University,
Dayton, Ohio, USA, 4-7
May 2015). – Red
Hook, NY, 2015 (ISBN:
978-1-5108-0408-1). –
P. 49-54.

13. Петренко О.В.
Актуальні аспекти
сучасної моделі
людського фактору //
Авіа-2015: XII міжнар.
наук.-техн. конф., 28-
29 квітня 2015 р., Київ,
НАУ. – К., 2015. – С.

- 9.1-9.5.
14. Petrenko.O.V. Psychological conception of man-machine verbal interaction in the intelligent cockpit // Proceedings of the VI Congress «Aviation in the XXI-st century. Safety in Aviation and Space Technologies», September 23-25, 2014 – Vol. 3, pp. 9.250-9.256.
15. Petrenko O. Man-machine symbiosis in aviation: new risks and capabilities in view of information technology expansion // Papers of the 17th International Symposium on Aviation Psychology (Wright State University, Dayton, Ohio, USA, 6-9 May 2013). – Red Hook, NY, 2013 (ISBN: 978-1-62993-579-9). – P. 116-121.
16. Петренко А.В. Компетентностный подход к отбору пилотов-инструкторов отечественных авиакомпаний // Матеріали XI Міжнародної науково-технічної конференції «Авіа-2013», 21-23 травня 2013, Київ, НАУ. – К., 2013. – С. 40.21-40.24.
17. Petrenko O. Trends and ideas of human-machine systems improvement in aviation // Proceedings of the VIII Scientific Workshop on Aviation and Emergency Psychology “SWAEP-2013”, 19-20 November 2013, Kyiv, NAU. – K., 2013. – P. 15-20.
18. Петренко. О.В. Особливості формування варіативної складової підготовки фахівців за напрямом «Психологія» у ВНЗ авіатранспортної галузі // Екстремальна та авіаційна психологія у контексті технологічних досягнень інформаційної доби: VII науково-практична конференція 28-29 березня 2012 р.: тези доп. – К.: НАУ, 2012. – С. 74-85.
19. Petrenko O.V. Human engineering aspects of transforming aircrew performance procedures in view of

information technology expansion // Aviation in the XXI-st century. Safety in Aviation and Space Technologies: V World Congress, 25-27 September 2012. – Kyiv, 2012. – P. 8.2.76-8.2.79.

20. Петренко О.В. Затребуваність фахівця та особистості: два виміри однієї реальності // Збірник матеріалів III Всеармійської науково-практичної конференції "Актуальні проблеми становлення особистості професіонала в ризиконебезпечних професіях". – К.: Національний університет оборони України, 2011.

21. Петренко О.В. Концепція психологічних індикаторів професійної надійності авіаційних фахівців операторського профілю // Проблеми розвитку глобальної системи зв'язку, навігації, спостереження та організації повітряного руху CNS/ATM: наук.-метод. конф., 21-23 листопада 2011 р.: тези доп. – К., 2011.– С. 13-14.

22. Petrenko O.V. Evolution of views on the human factor in aviation // Proceedings of the Fourth World Congress "Aviation in the XXI-st Century" – Kyiv, NAU. – 2010. – P. 7.14-7.16.

23. Петренко О.В. Соціально-психологічний клімат льотного екіпажу // Актуальні проблеми психології діяльності в особливих умовах: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції 20-21 квітня 2010 р. – К.: НАУ, 2010. – 70-73 с.

24. Петренко О.В. Сучасні проблеми та можливості забезпечення ефективної взаємодії членів льотних екіпажів: соціально-психологічний аспект // Матеріали IX Міжнародної науково-технічної конференції

"Авіа-2009" – К.: НАУ, с. 24.1-24.6.

25. Петренко А.В. Соціокультурні регулятори ефективності летного екіпажа // Актуальні проблеми психології діяльності в особливих умовах: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції 14-15 квітня 2009 р. – К.: НАУ, 2009. – С. 85-90.

26. Петренко О.В. Особливості вибору каузальних схем орієнтації членів льотних екіпажів у соціально-психологічному контексті спільної діяльності // Актуальні проблеми психології діяльності в особливих умовах: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції 19-20 лютого 2008 р. – К.: НАУ, 2008. – С. 96-99.

27. Петренко О.В. Методологічні особливості досліджень діяльності екіпажів повітряних суден як малих груп // Гуманітарні проблеми становлення сучасного фахівця: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції 22-23 березня 2007 р.: В 2 т. – Т. 1 – К.: НАУ, 2007. – С. 164-166

28. Петренко А.В. Актуальные психологические аспекты предотвращения неправильных действий в кабине воздушного судна // Збірник доповідей VII Міжнародної науково-технічної конференції «Авіа-2006». – Київ: НАУ. – 2006. – С. 7.13-7.17.

29. Петренко О.В. Соціально-психологічний вимір оцінки надійності команди в системі управління повітряним рухом // Збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Гуманітарні проблеми становлення сучасного фахівця» 29-31 березня 2006 р.:

В 3 т. - Т. 1. - К. : НАУ, 2006. - С. 154-156.

30. Петренко О.В. Управління фактором людини в цивільній авіації та психологічна компетентність пілота // Збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Гуманітарна освіта в профільних вищих навчальних закладах: проблеми і перспективи»: В 2 т. - Т. 1. - К. : НАУ, 2005. - С. 135-136.

31. Petrenko A.V. Transformation of psychological criteria of professional fitness of civil aviation pilots in the process of aircraft generation replacement // Proceedings of the Second World Congress "Safety in aviation" - Kyiv, NAU. - 2005. - P. 6.31-6.37.

32. Петренко О.В. Деякі теоретичні та прикладні аспекти проблеми впливу чинника влади на особистість лідера // Збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції «Проблеми політичної психології та її роль у становленні громадянина Української держави» / За заг. редакцією Киричука О.В., Михальченка М.Є., Слюсаревського М.М. - К., 1995. - С. 128-129.

33. Петренко О.В. Шляхи подолання та профілактики у військових підрозділах нестатутних взаємин з урахуванням їх психологічних передумов // «Народна Армія»: Спеціальний випуск головного управління виховної і соціально-психологічної роботи Міністерства Оборони України. - 1994. - №18. - С. 2-3. (0,5 др.ар.).

34. Петренко О.В. Поняття гармонійної особи. // «Армія України». - 1993. - № 77. - С.3.

п. 30 пп. 19
Голова Громадської організації «Центр інноваційних технологій управління людським фактором»,

						<p>м. Київ (з жовтня 2016 р. дотепер)</p> <p>п. 30 пп. 20 З 26.12.2016 р. по 22.01.2021 р. – директор ТОВ НВП «Х'юмен Факторз Модлінг Парedayм»</p>
376919	Петренко Олександр Віталійович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	Диплом кандидата наук ДК 003381, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 029363, виданий 23.12.2011	23	<p>Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності</p> <p>Відповідає показникам 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:</p> <p>п. 30 пп. 1 – наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Petrenko O.V, Petrenko O.O. Effects of coupling an operational philosophy and a corporate culture in a sociotechnical system // Papers of the 19th International Symposium on Aviation Psychology (Wright State University, Dayton, Ohio, USA, 8-11 May 2017). – Red Hook, NY, 2017 (ISBN: 978-1-5108-4214-4). – P. 449-454.</p> <p>2. Petrenko O. Possibilities of Using the On-Board Intelligent Voice Informing Systems in Complex Flight Situations // Papers of the 18th International Symposium on Aviation Psychology (Wright State University, Dayton, Ohio, USA, 4-7 May 2015). – Red Hook, NY, 2015 (ISBN: 978-1-5108-0408-1). – P. 49-54.</p> <p>– у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Петренко О.В. Психологічні аспекти новітніх підходів до забезпечення ефективності наземних екіпажів безпілотних літальних апаратів // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць. – К.: Ін-т психології НАПН України, Вип. 18. – Том 10. – 2015. – С. 436-450.</p>

2. Петренко О.В.
Засади підготовки фахівців за напрямом «Психологія» з урахуванням потреб галузей, пов'язаних з експлуатацією складної техніки // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць. – К.: 2012. – Т.Х. – Вип.21. – С. 143-154.

3. Ложкін Г.В., Петренко О.В.
Аналітико-інтуїтивні моделі психологічної сумісності та операторської злагодженості в соціотехнічних системах // Вісник Національного університету оборони України: зб. наук. праць. – К.: НУОУ, 2012. – Вип.1 (26). – С.189-194.

4. Петренко О.В.
Інженерно-психологічні засоби захисту від зривів алгоритмізованої діяльності екіпажів повітряних суден з високим рівнем автоматизації // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць. – К.: 2012. – Т.Х. – Вип.21. – С. 134-142.

5. Ложкін Г.В., Петренко О.В.
Проблеми дослідження суміщеної діяльності в операторських професіях з особливими умовами праці // Вісник Національного університету оборони України: зб. наук. праць. – К.: НУОУ, 2011. – Вип. 2 (21). – С. 156-162.

6. Петренко О.В.
Внутрішній світ професіонала та психологічний простір професійної команди як ракурси аналізу надійності льотного екіпажу // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць. – К.: 2011. – Т.ХІ. – Вип.18. – С. 388-401.

7. Петренко О.В.
Психологічні аспекти управління ресурсами льотного екіпажу // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць. – К.: 2010. – Т. Х. – Вип. 17. – С. 346-355.

8. Петренко О.В.
Психологічні та соціокультурні

аспекти оптимізації взаємодії в льотних екіпажах цивільної авіації / О.В. Петренко // Проблеми емпіричних досліджень в психології: зб. наук. праць. – К.: Гнозис, 2010. – Вип. 4. – С. 328-334.

9. Петренко О.В. Психологічні аспекти сучасної проблематики запобігання неправильним діям професіонала (на прикладі діяльності пілотів цивільної авіації) / О.В. Петренко // Проблеми екстремальної та кризової психології: зб. наук. праць. – Харків: Університет цивільного захисту України, 2007. – Вип. 3. – Ч. II. – С. 141-149.

10. Петренко О.В. Авіаційні пасажирські перевезення та менталітет людства / О.В. Петренко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. праць. – К.: НАУ, 2007. – № 1 (5). – С.76-81.

11. Петренко О.В. Власть руководителя и проблема профессиональной деформации личности / О.В. Петренко // Персонал. – 1998. – №2. – С. 46-53.

12. Петренко О.В. Військово-професійна діяльність та проблема професійної деформації особистості / О.В. Петренко // Труды Академії Збройних Сил України. – К.: АЗСУ, 1998. – №2. – С. 104-109.

13. Петренко О.В. Психосемантичне дослідження особистісних смислів військовослужбовця як засіб оцінки належності до групи ризику щодо аномального розвитку особистості / О.В. Петренко // Збірник наукових статей ад'юнктів, докторантів та здобувачів Академії Збройних Сил України. – К.: АЗСУ, 1995. – С.227-234

1. Енциклопедія безпеки авіації: Монографія. – К.: Техніка, 2008. – 1000 с. (У складі авторського колективу)

п. 30 пп. 4
1. Психологія: вступ до спеціальності. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи студентів напряму 6.030102 «Психологія». – К.: «НАУ-друк», 2011. – 48 с.

2. Інженерна психологія. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи для студентів спеціальності 6.040100

"Психологія". – К.: НАУ, 2005. – 25 с.

3. НАТО та проблеми євро-атлантичної інтеграції України. Методичний посібник. – К.:

Національна академія оборони України, 2003. – 23 с.

4. Професійна деформація особистості та шляхи її профілактики в умовах військової служби. Методичний посібник для слухачів Академії Збройних Сил України. – К.: Вид-во Академії Збройних Сил України, 1998. – 32 с.

п. 30 пп. 5
Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія, диплом ДК № 003381, виданий 12.05.1999 р.

п. 30 пп. 6
1. Гордіня Н.Д. Когнітивно-стильові характеристики як чинник підготовки майбутніх фахівців управління повітряним рухом: автореф. дис. ... канд. психол. наук: [спец.] 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» / Гордіня Наталія Дмитрівна; Національний університет цивільного захисту України. – Харків,

2014. – 20 с.
2. Хілл Т.О.
Емоційний інтелект у системі формування ситуативної психологічної готовності майбутніх фахівців управління повітряним рухом: автореф. дис. ... канд. психол. наук: [спец.] 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» / Хілл Тетяна Олександрівна; Національний університет цивільного захисту України. – Харків, 2016. – 20 с.

п. 30 пп. 7
Участь в атестації кадрів високої кваліфікації в ролі опонента:
1. Подляшаника Василя Васильовича «Особливості проявів емоційної стійкості особистості співробітників митної служби у соціально складних ситуаціях», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи в спеціалізованій вченій раді Д 26.453.01 в Інституті психології ім. Г.С. Костюка АПН України
2. Шамрука Олега Павловича «Психологічні особливості формування організованості у майбутніх співробітників державної пенітенціарної служби України», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія в спеціалізованій вченій раді Д 26.453.02 в Інституті психології ім. Г.С. Костюка АПН України
3. Татарінова Євгена Володимировича «Психологічні особливості розвитку кар'єрних домагань офіцерів Збройних Сил України», представлену на здобуття наукового

ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах в спеціалізованій вченій раді К 26.709.05 в Національному університеті оборони України

4. Лавриненко Світлани Леонідівни «Психологічні умови розвитку професіоналізму вчителів гімназії», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія в спеціалізованій вченій раді Д 26.453.01 в Інституті психології ім. Г.С. Костюка АПН України

5. Потоцької Ірини Сергіївни «Психологічні умови розвитку педагогічної обдарованості у майбутніх учителів», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія в спеціалізованій вченій раді Д 26.453.02 в Інституті психології ім. Г.С.Костюка АПН України

6. Предка Станіслава Валерійовича «Особистісні детермінанти ризикованої поведінки в екстремальних видах спорту (на прикладі підводного плавання)», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах в спеціалізованій вченій раді К 26.709.05 в Національному університеті оборони України

п. 30 пп. 8
1. Науковий керівник
НДР № держ.
реєстрації
011U000544
«Психологічні
аспекти
алгоритмізації
сумісної
операторської

діяльності в авіаційних ергатичних системах» (НАУ, 2011-2013 р.р.)
2. Науковий керівник НДР № держ. реєстрації 01108U004012 «Теоретико-методологічні засади оцінки та формування психологічних чинників командного потенціалу екіпажів рухомих об'єктів» (НАУ, 2008-2010 р.р.)

п. 30 пп. 9
1. Проведення ліцензійної експертизи підготовки бакалаврів спеціальності «Психологія» у Київському національному торговельно-економічному університеті (2007).
2. Проведення акредитаційної експертизи спеціальності «Психологія» у Національному університеті цивільного захисту України, м. Харків (2012).
3. Проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів спеціальності «Психологія» у Інституті підготовки кадрів державної служби зайнятості України, м. Київ (2013).
4. Проведення акредитаційної експертизи спеціальності «Психологія» в університеті Крок, м. Київ (2013).

п. 30 пп. 10
1. Участь у проекті WP-E дослідницького консорціуму з управління повітряним рухом у єдиному європейському небі «SESAR» (Single European Sky ATM Research); участь у роботі SESAR Innovation Days;
2. Участь у дослідницькій мережі з людського фактору в авіації ALIAS network (Флоренція, Італія)

п. 30 пп. 12
1. Петренко О.В.
Авіаційна психологія
// Велика Українська

Енциклопедія. – Том 1. – Державна наукова установа «Енциклопедичне видавництво», 2016.
URL:
https://vue.gov.ua/Авіаційна_психологія

2. Петренко О.В. Авіаційна психологія – вимога часу // Авіатор – 2014. – №1. – С. 34-35.
3. Петренко А.В. Управление организацией как борьба с энтропией // HR Department / Отдел Кадров. – 2002. – №14. – С. 24-27.
4. Петренко А.В. Стиль жизни и тип профессиональной карьеры. Часть 1 // HR Department / Отдел Кадров. – 2000. – №17. – С. 20-21.
5. Петренко А.В. Стиль жизни и тип профессиональной карьеры. Часть 2 // HR Department / Отдел Кадров. – 2000. – №18. – С. 16-17.
6. Петренко А.В. Психологический диагноз ситуации на розн. рынке как исходная точка планирования и реализации рекламной компании // Реклам-Клуб – 1999. – №7. – С. 42-44.
7. Петренко А.В. Личность и потребительские мотивации // Реклам-Клуб – 1998. – №3-4. – С.10-11.
8. Петренко А.В. Проблемы и перспективы компьютерной психодиагностики // Computer World – Киев. – 1994. – №7.
9. Petrenko O.V, Petrenko O.O. Effects of coupling an operational philosophy and a corporate culture in a sociotechnical system // Papers of the 19th International Symposium on Aviation Psychology (Wright State University, Dayton, Ohio, USA, 8-11 May 2017). – Red Hook, NY, 2017 (ISBN: 978-1-5108-4214-4). – P. 449-454.
10. Petrenko O.V. The Development of Ideas about Human Factor // Proceedings of the VII World Congress “Aviation in the XXI-st century”, 19-21 September 2016, Kyiv,

NAU. – К., 2016. – Рр. 3.5.16-3.5.20.

11. Петренко О.В. Постконвенційна парадигма морально-етичної регуляції посадової поведінки // Матеріали науково-практичної конференції "Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій", 19-20 квітня 2016 р., м. Київ, НАУ. – К., 2016. – С. 37-40.

12. Petrenko O. Possibilities of Using the On-Board Intelligent Voice Informing Systems in Complex Flight Situations // Papers of the 18th International Symposium on Aviation Psychology (Wright State University, Dayton, Ohio, USA, 4-7 May 2015). – Red Hook, NY, 2015 (ISBN: 978-1-5108-0408-1). – P. 49-54.

13. Петренко О.В. Актуальні аспекти сучасної моделі людського фактору // Авіа-2015: XII міжнар. наук.-техн. конф., 28-29 квітня 2015 р., Київ, НАУ. – К., 2015. – С. 9.1-9.5.

14. Petrenko.O.V. Psychological conception of man-machine verbal interaction in the intelligent cockpit // Proceedings of the VI Congress «Aviation in the XXI-st century. Safety in Aviation and Space Technologies», September 23-25, 2014 – Vol. 3, pp. 9.250-9.256.

15. Petrenko O. Man-machine symbiosis in aviation: new risks and capabilities in view of information technology expansion // Papers of the 17th International Symposium on Aviation Psychology (Wright State University, Dayton, Ohio, USA, 6-9 May 2013). – Red Hook, NY, 2013 (ISBN: 978-1-62993-579-9). – P. 116-121.

16. Петренко А.В. Компетентностный подход к отбору пилотов-инструкторов отечественных авиакомпаний // Матеріали XI Міжнародної науково-технічна конференції «Авіа-2013», 21-23

травня 2013, Київ, НАУ. – К., 2013. – С. 40.21-40.24.

17. Petrenko O. Trends and ideas of human-machine systems improvement in aviation // Proceedings of the VIII Scientific Workshop on Aviation and Emergency Psychology “SWAEP-2013”, 19-20 November 2013, Kyiv, NAU. – К., 2013. – P. 15-20.

18. Петренко. О.В. Особливості формування варіативної складової підготовки фахівців за напрямом «Психологія» у ВНЗ авіатранспортної галузі // Екстремальна та авіаційна психологія у контексті технологічних досягнень інформаційної доби: VII науково-практична конференція 28-29 березня 2012 р.: тези доп. – К.: НАУ, 2012. – С. 74-85.

19. Petrenko O.V. Human engineering aspects of transforming aircrew performance procedures in view of information technology expansion // Aviation in the XXI-st century. Safety in Aviation and Space Technologies: V World Congress, 25-27 September 2012. – Kyiv, 2012. – P. 8.2.76-8.2.79.

20. Петренко О.В. Затребуваність фахівця та особистості: два виміри однієї реальності // Збірник матеріалів III Всеармійської науково-практичної конференції "Актуальні проблеми становлення особистості професіонала в ризиконебезпечних професіях". – К.: Національний університет оборони України, 2011.

21. Петренко О.В. Концепція психологічних індикаторів професійної надійності авіаційних фахівців операторського профілю // Проблеми розвитку глобальної системи зв'язку, навігації,

спостереження та організації повітряного руху CNS/ATM: наук.-метод. конф., 21-23 листопада 2011 р.: тези доп. – К., 2011.– С. 13-14.

22. Petrenko O.V. Evolution of views on the human factor in aviation // Proceedings of the Fourth World Congress “Aviation in the XXI-st Century” – Kyiv, NAU. – 2010. – P. 7.14-7.16.

23. Петренко О.В. Соціально-психологічний клімат льотного екіпажу // Актуальні проблеми психології діяльності в особливих умовах: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції 20-21 квітня 2010 р. – К.: НАУ, 2010. – 70-73 с.

24. Петренко О.В. Сучасні проблеми та можливості забезпечення ефективної взаємодії членів льотних екіпажів: соціально-психологічний аспект // Матеріали IX Міжнародної науково-технічної конференції "Авіа-2009" – К.: НАУ, с. 24.1-24.6.

25. Петренко А.В. Социокультурные регуляторы эффективности летного экипажа // Актуальні проблеми психології діяльності в особливих умовах: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції 14-15 квітня 2009 р. – К.: НАУ, 2009. – С. 85-90.

26. Петренко О.В. Особливості вибору каузальних схем орієнтації членів льотних екіпажів у соціально-психологічному контексті спільної діяльності // Актуальні проблеми психології діяльності в особливих умовах: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції 19-20 лютого 2008 р. – К.: НАУ, 2008. – С. 96-99.

27. Петренко О.В. Методологічні особливості психологічних досліджень діяльності екіпажів повітряних

суден як малих груп // Гуманітарні проблеми становлення сучасного фахівця: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції 22-23 березня 2007 р.: В 2 т. – Т. 1 – К.: НАУ, 2007. – С. 164-166

28. Петренко А.В. Актуальные психологические аспекты предотвращения неправильных действий в кабине воздушного судна // Збірник доповідей VII Міжнародної науково-технічної конференції «Авіа-2006». – Київ: НАУ. – 2006. – С. 7.13-7.17.

29. Петренко О.В. Соціально-психологічний вимір оцінки надійності команди в системі управління повітряним рухом // Збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Гуманітарні проблеми становлення сучасного фахівця» 29-31 березня 2006 р.: В 3 т.- Т. 1. – К.: НАУ, 2006. – С. 154-156.

30. Петренко О.В. Управління фактором людини в цивільній авіації та психологічна компетентність пілота // Збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Гуманітарна освіта в профільних вищих навчальних закладах: проблеми і перспективи»: В 2 т. – Т. 1. – К.: НАУ, 2005. – С. 135-136.

31. Petrenko A.V. Transformation of psychological criteria of professional fitness of civil aviation pilots in the process of aircraft generation replacement // Proceedings of the Second World Congress "Safety in aviation" – Kyiv, NAU. – 2005. – P. 6.31-6.37.

32. Петренко О.В. Деякі теоретичні та прикладні аспекти проблеми впливу чинника влади на особистість лідера // Збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції «Проблеми

						<p>політичної психології та її роль у становленні громадянина Української держави» / За заг. редакцією Киричука О.В., Михальченка М.Є., Слосаревського М.М. – К., 1995. – С. 128-129.</p> <p>33. Петренко О.В. Шляхи подолання та профілактики у військових підрозділах нестатутних взаємин з урахуванням їх психологічних передумов // «Народна Армія»: Спеціальний випуск головного управління виховної і соціально-психологічної роботи Міністерства Оборони України. – 1994. – №18. – С. 2-3. (0,5 др.ар.).</p> <p>34. Петренко О.В. Поняття гармонійної особи. // «Армія України». – 1993. – № 77. – С.3.</p> <p>п. 30 пп. 19 Голова Громадської організації «Центр інноваційних технологій управління людським фактором», м. Київ (з жовтня 2016 р. дотепер)</p> <p>п. 30 пп. 20 З 26.12.2016 р. по 22.01.2021 р. – директор ТОВ НВП «Х'юмен Факторз Модлінг Паредайм»</p>	
325595	Зубіашвілі Ірина Костянтинівна	Доцент (0,25 ставки на час відпустки для догляду за дитиною Панасюк І.П.), Сумісництво	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	Диплом магістра, Центральний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 054986, виданий 14.10.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001263, виданий 23.09.2014	1	Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях	Відповідає показникам 1, 3, 4, 15, 20 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп. 1 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Irina Zubiashvily, Alexander Kocharian, Vitalii Lunov and others. Phenomenon of Money: Social and Psychological Essence and Functions. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume

24 - Issue 3. 2020.
(індекс Scopus).

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Zubiashvily I.
Monetary culture of the modern society: social and psychological aspect / I. Zubiashvily // Актуальні проблеми психології : Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. – Т. X. – Вип. 28. – К. : ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2016. – С.145-161
2. Зубіашвілі І.
Концептуальні основи вивчення монетарної соціалізації / І. Зубіашвілі // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка, 2016. – Т. I. – Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. – Вип. 44. – С. 31-35.
3. Зубіашвілі І.К.
Дослідження особливостей монетарної культури старшокласників / І.К. Зубіашвілі // Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал, 2016. – №4 (7). – К.: «ЛОГОС». – С. 55-61.
4. Зубіашвілі І.К.
Психологічні закономірності здійснення економічної соціалізації учнівської молоді в сучасних умовах / І. Зубіашвілі // Актуальні проблеми психології. – Т.1. – Вип. 46, 2017. – С.34-38.
5. Зубіашвілі І.К.
Тренінгові практики у соціально-психологічному забезпеченні монетарної культури старшокласників / І. Зубіашвілі // Актуальні проблеми психології : Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН

України, 2018. – Т.1:
Організаційна
психологія.
Економічна
психологія. Соціальна
психологія. – Вип. 48.
– С. 19-24.

6. Зубіашвілі І.
Сутність економічної
культури особистості
та її роль в
економічній
соціалізації //
«Psychological journal»
(Психологічний
часопис), 2019. –
Volume 22, Number 2.
– С. 163-183 – Режим
доступу: DOI (Issue):
<https://doi.org/10.31108/1.2019.2.22>.

7. Зубіашвілі І. К.
Монетарна культура
як складова
економічної культури
особистості //
Актуальні проблеми
психології : Зб. наук.
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України, 2019. Т.І:
Організаційна
психологія.
Економічна
психологія. Соціальна
психологія. – Вип.
52. С. 40-45.

8. Зубіашвілі І.К.
Психологічні
особливості
економічного
самовизначення
старшокласників. Зб.
наукових праць
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. Т.І.
Організаційна
психологія.
Економічна
психологія. Соціальна
психологія, 2020. Вип.
56. С.30-37 (0,5 д.а.).

9. Зубіашвілі І. К.
Сутність
психологічного
супроводу
економічної
соціалізації в освітньо-
виховному процесі.
Психологічні виміри
особистісної взаємодії
суб'єктів освітнього
простору в контексті
гуманістичної
парадигми: зб. наук.
праць / за ред. С.Д.
Максименка. Київ:
Інститут психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України, 2021.
С. 45-37. 2021. URL:
<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726054>

п. 30 пп. 3

1. Зубіашвілі І. К.
Соціально-
психологічне
забезпечення

економічної соціалізації учнівської молоді : монографія (Н. М. Дембицька, І. К. Зубіашвілі, О. В. Лавренко, Т. І. Мельничук); заг. ред. Н. М. Дембицької. – К. : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. – С. 18-28, 72-81, 125-135, 136-153, 153-163, 231-249.

2. Зубіашвілі І. К. Монетарна культура як складова професійної підготовки майбутніх фахівців. Соціально-психологічні аспекти професійної діяльності фахівця соціокультурної сфери : монографія / В. О. Моляко, О. В. Костюченко, О. П. Сергієнкова, О. О. Олійник та ін. Київ : КНУКІМ, 2020. С.35-62.

3. Зубіашвілі Ірина. Ставлення до грошей як чинник економічної соціалізації старшокласників : монографія — Riga, Latvia, EU, 17 Meldrum Street, Beau Bassin 71504, 2019. – 252 с.

4. Зубіашвілі І. К. Соціально-психологічні закономірності економічного самовизначення молоді в умовах суспільних змін: монографія / Н. М. Дембицька, І. К. Зубіашвілі, О. В. Лавренко, Т. І. Мельничук; за ред. Н. М. Дембицької, О. В. Лавренко. К.: Видавничий дім «Слово», 2021. С. 4-9, 30-67, 138-163.

п. 30 пп. 4
Никоненко О.В.
(аспірантка Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України). Дисертація «Психологічні особливості монетарної соціалізації студентської молоді», 2019

п. 30 пп. 15
1. Зубіашвілі І.К.
Самовизначення особистості : соціально-психологічний аспект. Соціалізація особистості в умовах

системних змін:
теоретичні та
прикладні проблеми:
тези XV Міжнародної
науково-практичної
конференції (20
березня 2020 року, м.
Київ) Київ: Інститут
психології імені
Г.С.Костюка НАПН
України, 2020. С.43-
45.

2. Зубіашвілі І.К.
Психологічні
особливості взаємодії
в системі «учитель-
учень». Психологічні
виміри особистісної
взаємодії суб'єктів
освітнього простору в
контексті
гуманістичної
парадигми : збірник
тез наукових
доповідей III
Всеукраїнської
конференції з
міжнародною участю
(Київ, 31березня 2020
року) /ред. С. Д.
Максименко. Київ :
Інститут психології
імені Г. С. Костюка
НАПН України, 2020.
С. 72-78.

3. Зубіашвілі Ірина.
Сучасні підходи у
вивченні
психологічного
благополуччя
особистості (Зб. тез I
Міжнародної науково-
практичної онлайн-
конференції
«Психологічні умови
благополуччя
персоналу
організації». Львів, 15-
17 жовтня 2020р.).
С.96-98.

4. Зубіашвілі І.
Значення монетарної
культури
старшокласників у
індивідуальному
освітньому просторі.
Osiągnięcia naukowe i
perspektywy: Mater. II
Międz. Konf. Nauk.-
Prakt. / Pod red.
M.Andrzejewskiego. –
Wrocław: Nowa nauka,
2020.

5. Зубіашвілі І.
Особливості
дистанційного
навчання у закладах
вищої освіти. Зб. наук.
праць матеріалів I
Всеукр. наук.-практ.
конф. (16 червня
2020р., м. Київ).
Національний
авіаційний
університет. К. : НАУ,
2020.

6. Зубіашвілі І. К.
Методологічні
проблеми сучасної
психосоматики. Зб.
матеріалів міжнар.

						<p>наук.-практ. конференції «Психологія і педагогіка: актуальні питання» (м. Харків, 9-10 квітня 2021р.) С. 73-76. http://lib.iitta.gov.ua/726024/ 7. Зубіашвілі І. К., Мельничку Т. І. Вплив пандемії на психологічне здоров'я особистості. Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів: Матеріали методологічного семінару НАПН України 8 квітня 2021 року: Зб. матеріалів // За ред. С.Д. Максименка. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 479-487. (електронне видання)</p> <p>п. 30 пп. 20 5 років</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР19. Складати програми діагностичних обстежень та психокорекційної (психотерапевтичної) роботи з наслідками екстремальних ситуацій.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований

ризиконебезпечної діяльності	навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; публічний виступ.	контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Психологія професійного ризику	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок; брейнстормінг; Сократів діалог; «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; навчальний «полігон»; публічний виступ	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; майстер-класи; моделювання; навчальний «полігон»	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.

		Науково-дослідна практика у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Атестаційний екзаме	Робота з моделями професійних завдань, виконання завдань аналізу професійних ситуацій, проектування, обґрунтування, застосування того або іншого об'єкта діяльності в різних умовах його функціонування тощо	Атестаційний екзаме здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. У практичну частину завдань входить завдання, яке відповідає фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій».
<p><i>ПР18.</i> Використовувати основні методи (мето-дики) психологічної діагностики та психологічної допомоги при розладах, пов'язаних з професійним стресом.</p>	<input type="checkbox"/>	Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; публічний виступ.	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Теорія і практика управління конфліктами у професійному середовищі	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи тренінгових форм індивідуальної та групової роботи та моделюючих ігор, ігрове проектування, виконання завдань в складі малих груп, аналіз помилок, брейнстормінг; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Психологія професійного ризику	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове

	пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок; брейнстормінг; Сократів діалог; «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників	оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; навчальний «полігон»; публічний виступ	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; майстер-класи; моделювання; навчальний «полігон»	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Науково-дослідна практика у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Атестаційний екзаме	Робота з моделями професійних завдань, виконання завдань аналізу професійних ситуацій, проектування, обґрунтування, застосування того або іншого об'єкта діяльності в різних умовах його	Атестаційний екзаме здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. У практичну частину завдань входить

			функціонування тощо	завдання, яке відповідає фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій».
<p>ПР17. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину.</p>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Робота з моделями професійних завдань, виконання завдань аналізу професійних ситуацій, проектування, обґрунтування, застосування того або іншого об'єкта діяльності в різних умовах його функціонування тощо	Атестаційний екзамен здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. У практичну частину завдань входить завдання, яке відповідає фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій».
		Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; навчальний «полігон»; публічний виступ	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Психологія професійного ризику	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок; брейнстормінг; Сократів діалог; «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.

			дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; публічний виступ.	
		Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
<i>ПР16. Інтегрувати іноземномовну фахову лексику та традицію застосування категоріального апарату психологічної науки в психологічні моделі та технології, які можуть бути використані у співпраці з зарубіжними фахівцями в світових практиках авіаційної та інших галузей, де має місце міжнародна регламентація роботи з людським фактором.</i>	<input type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	Пояснювально-ілюстративні, активного навчання, інтерактивні, демонстрації, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, аналіз помилок, аудіювання.	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій,	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.

			коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; публічний виступ.	
		Кваліфікаційна робота	Вирішення конкретних фахових завдань, проведення самостійного теоретичного та емпіричного дослідження з використанням фахового методичного апарату, аналізу та узагальнення теоретичних джерел, якісної та кількісної обробки отриманих емпіричних даних, їх аналізу та інтерпретації, формулювання відповідних висновків, визначення практичної значущості отриманих результатів дослідження, а також представлення та публічного захисту результатів проведеного дослідження.	Колегіальне оцінювання за результатами публічного захисту
<p><i>ПР15. Розробляти психологічні компоненти комплексних програм роботи з людським фактором у сфері експлуатації складної техніки та на техногенно-небезпечних виробництвах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; публічний виступ.	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Психологія професійного ризику	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок; брейнстормінг; Сократів діалог; «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.

Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; навчальний «полігон»; публічний виступ	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; майстер-класи; моделювання; навчальний «полігон»	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Науково-дослідна практика у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Атестаційний екзамєн	Робота з моделями професійних завдань, виконання завдань аналізу професійних ситуацій, проектування, обґрунтування, застосування того або іншого об'єкта діяльності в різних умовах його функціонування тощо	Атестаційний екзамєн здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. У практичну частину завдань входить завдання, яке відповідає фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій».
Кваліфікаційна робота	Вирішення конкретних фахових завдань, проведення самостійного теоретичного та емпіричного дослідження з використанням фахового методичного апарату, аналізу та узагальнення теоретичних джерел, якісної та кількісної обробки отриманих емпіричних даних, їх аналізу та інтерпретації, формулювання відповідних висновків, визначення практичної значущості отриманих результатів	Колегіальне оцінювання за результатами публічного захисту

			дослідження, а також представлення та публічного захисту результатів проведеного дослідження.	
		Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
<p>ПР14. Розробляти та впроваджувати програми психологічної підготовки персоналу до діяльно-сті в особливих ситуаціях.</p>	<input type="checkbox"/>	Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; публічний виступ.	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Науково-дослідна практика у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, метод проектів; активне програмове навчання,	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.

			аналіз помилок, брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; навчальний «полігон»; публічний виступ	
		Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Атестаційний екзаме	Робота з моделями професійних завдань, виконання завдань аналізу професійних ситуацій, проектування, обґрунтування, застосування того або іншого об'єкта діяльності в різних умовах його функціонування тощо	Атестаційний екзаме здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. У практичну частину завдань входить завдання, яке відповідає фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій».
		Психологія професійного ризику	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок; брейнстормінг; Сократів діалог; «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
<p><i>ПР13. Уміти організувати та проводити виробничі психологічні дослідження, пов'язані з оцінкою людського фактору.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.</p>
		<p>Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації,</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та</p>

		проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; публічний виступ.	самооцінка.
	Психологія професійного ризику	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок; брейнстормінг; Сократів діалог; «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
	Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; майстер-класи; моделювання; навчальний «полігон»	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
	Науково-дослідна практика у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
	Атестаційний екзаме	Робота з моделями професійних завдань, виконання завдань аналізу професійних ситуацій, проектування, обґрунтування, застосування того або іншого об'єкта діяльності в різних умовах його функціонування тощо	Атестаційний екзаме здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. У практичну частину завдань входить завдання, яке відповідає фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій».

<p>ПР12. Здійснювати інженерно-психологічну оцінку ризиків зриву операторської діяльності в штатних, особливих та екстремальних ситуаціях експлуатації складних технічних систем.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.</p>
		<p>Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; публічний виступ.</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.</p>
		<p>Психологія професійного ризику</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок; брейнстормінг; Сократів діалог; «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.</p>
		<p>Атестаційний екзаме</p>	<p>Робота з моделями професійних завдань, виконання завдань аналізу професійних ситуацій, проектування, обґрунтування, застосування того або іншого об'єкта діяльності в різних умовах його функціонування тощо</p>	<p>Атестаційний екзаме здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. У практичну частину завдань входить завдання, яке відповідає фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною</p>

				програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій».
		Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; майстер-класи; моделювання; навчальний «полігон»	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
<i>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	☒	Актуальні проблеми наукового пізнання у галузі соціальних та поведінкових наук	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій,	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.

	коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; публічний виступ.	
Теорія і практика управління конфліктами у професійному середовищі	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи тренінгових форм індивідуальної та групової роботи та моделюючих ігор, ігрове проектування, виконання завдань в складі малих груп, аналіз помилок, брейнстормінг; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Психологія професійного ризику	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок; брейнстормінг; Сократів діалог; «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; навчальний «полігон»; публічний виступ	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове

		дослідженнях	пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; майстер-класи; моделювання; навчальний «полігон»	оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Науково-дослідна практика у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Атестаційний екзамен	Робота з моделями професійних завдань, виконання завдань аналізу професійних ситуацій, проектування, обґрунтування, застосування того або іншого об'єкта діяльності в різних умовах його функціонування тощо	Атестаційний екзамен здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. У практичну частину завдань входить завдання, яке відповідає фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій».
		Кваліфікаційна робота	Вирішення конкретних фахових завдань, проведення самостійного теоретичного та емпіричного дослідження з використанням фахового методичного апарату, аналізу та узагальнення теоретичних джерел, якісної та кількісної обробки отриманих емпіричних даних, їх аналізу та інтерпретації, формулювання відповідних висновків, визначення практичної значущості отриманих результатів дослідження, а також представлення та публічного захисту результатів проведеного дослідження.	Колегіальне оцінювання за результатами публічного захисту
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конк-ретних ситуацій професійної діяльності.	☒	Науково-дослідна практика у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль;

	конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Атестаційний екзамен	Робота з моделями професійних завдань, виконання завдань аналізу професійних ситуацій, проектування, обґрунтування, застосування того або іншого об'єкта діяльності в різних умовах його функціонування тощо	Атестаційний екзамен здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. У практичну частину завдань входить завдання, яке відповідає фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій».
Кваліфікаційна робота	Вирішення конкретних фахових завдань, проведення самостійного теоретичного та емпіричного дослідження з використанням фахового методичного апарату, аналізу та узагальнення теоретичних джерел, якісної та кількісної обробки отриманих емпіричних даних, їх аналізу та інтерпретації, формулювання відповідних висновків, визначення практичної значущості отриманих результатів дослідження, а також представлення та публічного захисту результатів проведеного дослідження.	Колегіальне оцінювання за результатами публічного захисту
Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; майстер-класи; моделювання; навчальний «полігон»	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи;	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.

	навчальний «полігон»; публічний виступ	
Теорія і практика управління конфліктами у професійному середовищі	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи тренінгових форм індивідуальної та групової роботи та моделюючих ігор, ігрове проектування, виконання завдань в складі малих груп, наліз помилок, брейнстормінг; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; публічний виступ.	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Психологія професійного ризику	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.

			дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок; брейнстормінг; Сократів діалог; «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників	
<p><i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія прикладних досліджень у сфері екстремальних і кризових ситуацій</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.</p>
		<p>Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; публічний виступ.</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.</p>
		<p>Теорія і практика управління конфліктами у професійному середовищі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи тренінгових форм індивідуальної та групової роботи та моделюючих ігор, ігрове проектування, виконання завдань в складі малих груп, наліз помилок, брейнстормінг; оцінка (або самооцінка) дій учасників;</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.</p>

	моделювання	
Психологія професійного ризику	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок; брейнстормінг; Сократів діалог; «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; навчальний «полігон»; публічний виступ	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; майстер-класи; моделювання; навчальний «полігон»	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Атестаційний екзамен	Роботи з моделями професійних завдань, виконання завдань аналізу професійних ситуацій, проектування, обґрунтування, застосування того або іншого об'єкта діяльності в різних умовах його функціонування тощо	Атестаційний екзамен здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. У практичну частину завдань входить завдання, яке відповідає

				фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій».
<i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	☒	Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Атестаційний екзаме	Робота з моделями професійних завдань, виконання завдань аналізу професійних ситуацій, проектування, обґрунтування, застосування того або іншого об'єкта діяльності в різних умовах його функціонування тощо	Атестаційний екзаме здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. У практичну частину завдань входить завдання, яке відповідає фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій».
		Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; майстер-класи; моделювання; навчальний «полігон»	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; навчальний «полігон»; публічний виступ	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.

			<p>конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.</p>	
		<p>Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; публічний виступ.</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.</p>
<p><i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Актуальні проблеми наукового пізнання у галузі соціальних та поведінкових наук</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.</p>
		<p>Ділова іноземна мова</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, активного навчання, інтерактивні, демонстрації, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, аналіз помилок, аудіювання</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка</p>
		<p>Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка</p>

	в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	
Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; публічний виступ.	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
Теорія і практика управління конфліктами у професійному середовищі	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи тренінгових форм індивідуальної та групової роботи та моделюючих ігор, ігрове проектування, виконання завдань в складі малих груп, наліз помилок, брейнстормінг; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
Психологія професійного ризику	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок; брейнстормінг; Сократів діалог; «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
Психологія кризового менеджменту та	Пояснювально-ілюстративні, проблемного	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий

організації праці в надзвичайних ситуаціях	викладу, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; навчальний «полігон»; публічний виступ	контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; майстер-класи; моделювання; навчальний «полігон»	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
Науково-дослідна практика у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
Атестаційний екзаме	Робота з моделями професійних завдань, виконання завдань аналізу професійних ситуацій, проектування, обґрунтування, застосування того або іншого об'єкта діяльності в різних умовах його функціонування тощо	Атестаційний екзаме здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. У практичну частину завдань входить завдання, яке відповідає фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій».
Кваліфікаційна робота	Вирішення конкретних фахових завдань, проведення самостійного теоретичного та емпіричного дослідження з використанням фахового методичного апарату, аналізу та узагальнення теоретичних джерел, якісної та кількісної обробки отриманих емпіричних даних, їх аналізу та	Колегіальне оцінювання за результатами публічного захисту

			інтерпретації, формулювання відповідних висновків, визначення практичної значущості отриманих результатів дослідження, а також представлення та публічного захисту результатів проведеного дослідження	
<p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Актуальні проблеми наукового пізнання у галузі соціальних та поведінкових наук</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка</p>
		<p>Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка</p>
		<p>Теоретико-методологічні засади супроводу ризиконебезпечної діяльності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; публічний виступ</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка</p>

Теорія і практика управління конфліктами у професійному середовищі	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи тренінгових форм індивідуальної та групової роботи та моделюючих ігор, ігрове проектування, виконання завдань в складі малих груп, наліз помилок, брейнстормінг; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
Психологія професійного ризику	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок; брейнстормінг; Сократів діалог; «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; навчальний «полігон»; публічний виступ	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка

			учасників; майстер-класи; моделювання; навчальний «полігон»	
		Науково-дослідна практика у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
		Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
		Атестаційний екзамен	Робота з моделями професійних завдань, виконання завдань аналізу професійних ситуацій, проектування, обґрунтування, застосування того або іншого об'єкта діяльності в різних умовах його функціонування тощо	Атестаційний екзамен здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. У практичну частину завдань входить завдання, яке відповідає фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій».
		Кваліфікаційна робота	Вирішення конкретних фахових завдань, проведення самостійного теоретичного та емпіричного дослідження з використанням фахового методичного апарату, аналізу та узагальнення теоретичних джерел, якісної та кількісної обробки отриманих емпіричних даних, їх аналізу та інтерпретації, формулювання відповідних висновків, визначення практичної значущості отриманих результатів дослідження, а також представлення та публічного захисту результатів проведеного дослідження.	Колегіальне оцінювання за результатами публічного захисту
<i>ПР2. Уміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів і методик</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
		Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
		Атестаційний екзамен	Робота з моделями професійних завдань, виконання завдань аналізу професійних ситуацій, проектування, обґрунтування, застосування того або іншого об'єкта діяльності в різних умовах його функціонування тощо	Атестаційний екзамен здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. У практичну частину завдань входить завдання, яке відповідає

		фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій»
Кваліфікаційна робота	Вирішення конкретних фахових завдань, проведення самостійного теоретичного та емпіричного дослідження з використанням фахового методичного апарату, аналізу та узагальнення теоретичних джерел, якісної та кількісної обробки отриманих емпіричних даних, їх аналізу та інтерпретації, формулювання відповідних висновків, визначення практичної значущості отриманих результатів дослідження, а також представлення та публічного захисту результатів проведеного дослідження	Колегіальне оцінювання за результатами публічного захисту
Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; майстер-класи; моделювання; навчальний «полігон»	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; навчальний «полігон»; публічний виступ	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
Теорія і практика управління конфліктами у професійному середовищі	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій,	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка

	коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи тренінгових форм індивідуальної та групової роботи та моделюючих ігор, ігрове проектування, виконання завдань в складі малих груп, наліз помилок, брейнстормінг; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання	
Актуальні проблеми наукового пізнання у галузі соціальних та поведінкових наук	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; публічний виступ.	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка

		Психологія професійного ризику	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок; брейнстормінг; Сократів діалог; «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка
<p><i>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування, психокорекція тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; публічний виступ.</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.</p>
		<p>Теорія і практика управління конфліктами у професійному середовищі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи тренінгових форм індивідуальної та групової роботи та моделюючих ігор, ігрове проектування, виконання завдань в складі малих груп, наліз помилок, брейнстормінг; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.</p>
		<p>Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, метод проектів; активне</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.</p>

			<p>програмове навчання, аналіз помилок, брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; навчальний «полігон»;</p>	
		Переддипломна практика	<p>публічний виступ Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.</p>	<p>Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.</p>
		Атестаційний екзамен	<p>Робота з моделями професійних завдань, виконання завдань аналізу професійних ситуацій, проектування, обґрунтування, застосування того або іншого об'єкта діяльності в різних умовах його функціонування тощо</p>	<p>Атестаційний екзамен здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. У практичну частину завдань входить завдання, яке відповідає фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій».</p>
		Психологія професійного ризику	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок; брейнстормінг; Сократів діалог; «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.</p>
<p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	<p>Робота з моделями професійних завдань, виконання завдань аналізу професійних ситуацій, проектування, обґрунтування, застосування того або іншого об'єкта діяльності в різних умовах його функціонування тощо</p>	<p>Атестаційний екзамен здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. У практичну частину завдань входить завдання, яке відповідає фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій».</p>
		Переддипломна практика	<p>Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.</p>	<p>Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.</p>
		Науково-дослідна практика у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	<p>Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.</p>	<p>Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.</p>

Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; майстер-класи; моделювання; навчальний «полігон»	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; навчальний «полігон»; публічний виступ	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів;	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.

			аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; публічний виступ.	
		Теорія і практика управління конфліктами у професійному середовищі	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи тренінгових форм індивідуальної та групової роботи та моделюючих ігор, ігрове проектування, виконання завдань в складі малих груп, наліз помилок, брейнстормінг; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Психологія професійного ризику	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок; брейнстормінг; Сократів діалог; «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
<p><i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній фо-рмах, брати участь у фахових дискусіях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	Пояснювально-ілюстративні, активного навчання, інтерактивні, демонстрації, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, аналіз помилок, аудіювання.	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.

			«полігон»; публічний виступ.	
		Науково-дослідна практика у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка.
		Атестаційний екзаме	Робота з моделями професійних завдань, виконання завдань аналізу професійних ситуацій, проектування, обґрунтування, застосування того або іншого об'єкта діяльності в різних умовах його функціонування тощо	Атестаційний екзаме здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. У практичну частину завдань входить завдання, яке відповідає фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій».
		Кваліфікаційна робота	Вирішення конкретних фахових завдань, проведення самостійного теоретичного та емпіричного дослідження з використанням фахового методичного апарату, аналізу та узагальнення теоретичних джерел, якісної та кількісної обробки отриманих емпіричних даних, їх аналізу та інтерпретації, формулювання відповідних висновків, визначення практичної значущості отриманих результатів дослідження, а також представлення та публічного захисту результатів проведеного дослідження.	Колегіальне оцінювання за результатами публічного захисту
<p><i>ПР4. Здійснювати психологічне прогнозування щодо розвитку особистості, груп, організацій, а також індивідуальної та групової успішності в різних умовах діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка</p>
		<p>Теоретико-</p>	<p>Пояснювально-</p>	<p>Вхідний, поточний,</p>

<p>методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності</p>	<p>ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; публічний виступ.</p>	<p>семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка</p>
<p>Теорія і практика управління конфліктами у професійному середовищі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, ділова (рольова) гра, елементи тренінгових форм індивідуальної та групової роботи та моделюючих ігор, ігрове проектування, виконання завдань в складі малих груп, наліз помилок, брейнстормінг; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка</p>
<p>Психологія професійного ризику</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; аналіз помилок; брейнстормінг; Сократів діалог; «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка</p>
<p>Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок,</p>	<p>Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка</p>

		брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; навчальний «полігон»; публічний виступ	
Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, метод проектів; активне програмове навчання, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; майстер-класи; моделювання; навчальний «полігон»	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка	
Науково-дослідна практика у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка	
Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка	
Атестаційний екзаме	Робота з моделями професійних завдань, виконання завдань аналізу професійних ситуацій, проектування, обґрунтування, застосування того або іншого об'єкта діяльності в різних умовах його функціонування тощо	Атестаційний екзаме здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. У практичну частину завдань входить завдання, яке відповідає фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною програмою «Психологія екстремальних і кризових ситуацій»	
Кваліфікаційна робота	Вирішення конкретних фахових завдань, проведення самостійного теоретичного та емпіричного дослідження з використанням фахового методичного апарату, аналізу та узагальнення теоретичних джерел, якісної та кількісної обробки отриманих емпіричних даних, їх аналізу та інтерпретації, формулювання відповідних висновків, визначення практичної значущості отриманих результатів дослідження, а також представлення та публічного захисту результатів проведеного дослідження.	Колегіальне оцінювання за результатами публічного захисту	

